

## Indsatsområder i skoleåret 2025/2026

### 1. Med professionen for øje

Børne- og Undervisningsministeriets udlodningsmidler anvendes til projekter, hvor udbydere af den toårige hf kan arbejde med udvikling, afprøvning og evaluering af indsatser, der kan tilvejebringe viden om, hvad der kan understøtte en styrket professionsretning og praksisorientering på den toårige hf. Formålet er i forlængelse heraf, at uddannelsens professionsretning og praksisorientering i højere grad kan bidrage til at motivere eleverne, afklare dem om videre uddannelse og job samt forberede eleverne i en konkret retning inden for professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelserne. I perioden 2025/2027 har ministeriet bevilget 3,2 millioner kr. til projektet.

Fra starten af skoleåret 2025/2026 og 3 år frem, skal vi samarbejde med UC SYD, Erhvervsakademi Sydvest og følgende 6 hf-skoler: HF VUC Vest, Varde Gymnasium, Esbjerg Gymnasium, Tønder Gymnasium, Vejen Gymnasium og HF samt Grindsted Gymnasie- & Erhvervsskole.

Projektet består af tre spor:

- 1) Arbejdet med en stærk(ere) forankring af projekt- og praktikforløbene i den daglige undervisning også udenfor de særlige praktikperioder
- 2) Samarbejde med offentlige og private virksomheder
- 3) Samarbejde med udvalgte uddannelser på UC SYD og EASV

På Ribe Katedralskole skal der naturligvis også arbejdes med de tre spor. Der er derfor nedsat en projektgruppe for hver af de tre spor, som i skoleåret 2025/2026 for alvor går i gang med det professionsrettede arbejde:

Spor 1:

Projektgruppen består af engelsk- og dansklærere i 2.hf. Målet er, at projektgruppen i skoleåret 2025/2026 skal arbejde på at professions- og praksisrette dele af dansk- og engelskundervisningen i 2.hf.

Spor 2:

Projektgruppen består af to hf-lærere (den ene hf-studievejleder). Målet med projektgruppens arbejde er at skabe kontakt til virksomheder og institutioner i nærområdet for at få udarbejdet et katalog over praktikmuligheder og kontakter ud af huset. Kataloget skal bruges, når hf-eleverne skal i praktik men også, så alle hf-lærerne kan planlægge besøg i eller ud af huset i forbindelse med undervisningen.

### Spør 3:

I skoleåret 2025/2026 skal der laves en prøvehandling for en mindre gruppe elever fra hver af de 7 hf-skoler. Projektgruppen på Ribe Katedralskole består af to praktikkoordinatorer i 2.hf. Lærerne skal udvælge 5-6 hf-elever, som skal deltage i prøvehandlingen på læreruddannelsen på UC SYD. Hf-eleverne og de studerende på UC Syd skal sammen planlægge og afholde praktik i en folkeskoleklasse. Herefter skal forløbet evalueres af hf-eleverne sammen med de lærerstuderende. I skoleåret 2026/2027 udvides samarbejdet til EASV og flere uddannelser på UC Syd.

I slutningen af skoleåret 2026/2027 afholdes en konference på Ribe Katedralskole for alle deltagende lærere på de 7 hf-skoler, EASV og UC Syd. Målet med konferencen er primært, at lærerne skal dele deres erfaringer og udfordringer med hinanden inden skoleåret 2026/2027. Arbejdet med projektet "Med professionen for øje" fortsætter i skoleåret 2026/2027 og evalueres i skoleåret 2027/2028. Der er ingen tvivl om, at arbejdet med at styrke det praksisfaglige og professionsrettede er vigtigt i forhold til arbejdet med hf men også frem mod den nye EPX- uddannelse.

## 2. "God start på HF"

I skoleåret 2024-2025 har alle lærere på Ribe Katedralskole deltaget i et skolebaseret kursus "Klassemøder med fokus på trivsel". I hf-udvalget og en projektgruppe under hf-udvalget er indholdet i GOD START på hf diskuteret og udviklet med inspiration fra VUC Fyn og Odense Katedralskole. Begge skoler har indført og udvikler fortsat på GOD START på hf.

På Ribe Katedralskole skal GOD START på hf afholdes af klasselærer og medklasselærer for de to 1.hf-klasser med opstart ved skolestart august 2025 og frem til og med uge 42. Hver uge placeres et modul (2 lektioner) med GOD START på hf. Som opstart på forløbet får hf-eleverne målt deres styrker ved en styrketest. En del af hf-eleverne har haft dårlige oplevelse tidligere i deres skoletid hvilket har medført usikkerhed og mangel på selvtillid. Målet med GOD START på hf er, at hf-eleverne skal få øjnene op for egne og klassekammeraters styrker fremfor begrænsninger og svagheder. I løbet af de 8 uger fra skolestart til uge 42 skal der også arbejdes med:

- Relationer og roller i klasserummet (lærer-elev og elev-elev)
- Digital selvkontrol og klasseregler
- Motivation og indlæring
- Faglig læsning
- Generativ AI og plagiat

I løbet af efteråret 2025 evalueres forløbet. Resultatet af evalueringen skal bruges til en justering af forløbet, men også en vurdering af, om forløbet eller elementer af forløbet skal indføres i opstartsperioden på de andre ungdomsuddannelser på Ribe Katedralskole.

Når forløbet er gennemført første gang, og materialerne er justeret til, er målet, at der er udviklet materiale, som næste års hf-lærere kan overtage og undervise efter i skoleåret 2026/2027.

### 3. RK Læser

Projektet har været afprøvet i skoleåret 2024/2025, med 45 minutters læsning hver anden uge. Vigtigheden i at træne læsning og evnen til fordybelse er stadig noget, som vi gerne vil bibringe vores elever, derfor fortsætter projektet i skoleåret 2025/2026. En arbejdsgruppe bestående af 4 lærere har i løbet af dette skoleår bemandet et nødbibliotek hver gang, der skulle læses og på den måde sikret, at alle elever havde en bog at læse i. Gruppen har en række anbefalinger til det videre arbejde i kommende skoleår.

- Aktiviteter hvor der inddrages elever (bogambassadører), der kan gøre reklame for bøger/genrer. Det kunne passende foregå ved en café, hvor elever så efterfølgende kan bytte bøger med hinanden i en bogbasar.
- At vi som skole lærer eleverne, hvordan de kan låne bøger på skolens bibliotek. Der er rigtig mange bøger inden for huset – også skønlitteratur. De skal bare lånes inden lystlæsning, til gengæld må de også lånes i en hel måned ligesom på det kommunale bibliotek.
- Forfatterforedrag. Dansklærerne inddrages med henblik på valg af forfatter og planlægning af arrangementet.
- Plakatkonkurrence til næste skoleår for at booste interessen for projektet.
- Alle nye elever skal have en intro til boglæsning og til biblioteket (ligesom Book Tales sidste år). De nye klasser kommer på besøg på kommunebiblioteket klassevis i forbindelse med introforløbet. Her vil de så også kunne låne en bog med hjem.

### 4. Privatøkonomisk dannelse

#### Økonomisk dannelse - Privatøkonomi

##### Baggrund:

24 % af de unge i aldersgruppen 18 – 35 år siger, at de har en presset økonomi. For tre år siden var tallet blot 9 %. Tallene kommer fra den årlige undersøgelse

”Unge – gæld, forbrug og opsparing” fra Finans Danmark. Undersøgelsen fremhæver, at de unges egen økonomi og deres syn på livet hænger tæt sammen. Af de unge i undersøgelsen, som svarede, at de havde svært ved at få deres økonomi til at hænge sammen, svarede seks ud af ti, at de ikke var tilfredse med deres liv. Til sammenligning svarede 95 procent af de unge i undersøgelsen, som havde ”god luft i økonomien”, at de havde et forholdsvist godt liv<sup>1</sup>.

De fleste elever fra Ribe Katedralskole oplever i deres gymnasieår eller kort tid derefter en årrække med en relativ lav indkomst grundet deres videre uddannelsesforløb. Fremtiden er uvis, mens forhold som coronakrise, inflationskrise, krig og geopolitisk usikkerhed er forhold, som de unge blot indenfor de seneste 3 år har skulle forholde sig til. Vi kan ikke ændre de unges realindkomst, men vi har mulighed for at give studenterne fra Ribe Katedralskole en solid viden og værktøjskasse med, som sikrer de kan træffe oplyste økonomiske valg i fremtiden. Eleverne på hhx tilegner sig i faget ”økonomisk grundforløb” denne værktøjskasse, en værktøjskasse som alle elever på Ribe Katedralskole i et vist omfang bør have med ”i rygsækken”.

### **Indhold:**

Forløbet indeholder 3 moduler med eksterne oplægsholdere fra Skat, et pengeinstitut og Nordnet.

#### **1. modul - Skat**

Eleverne bliver i dette modul klædt på, så udtryk som ”forskudsopgørelse”, ”årsopgørelse”, ”frikort”, ”hovedkort”, ”bikort” og ”fradrag” ikke lyder helt uoverskuelige og fremmede. Modulet er ”hands-on”, så eleverne også bliver klædt på i praksis ift. Skat.dk’s hjemmeside og selvbetjeningsløsning.

#### **2. modul – Pengeinstitutter og budget**

Eleverne introduceres til budgetter, opsparing og forsikringer. Hvordan kan en ”lille økonomi” styres, så den ikke bliver unødigt presset? Hvilke forsikringer kan man overveje at tegne som ung? Hvad kan eleverne faktisk forvente af et pengeinstitut, og hvilke produkter tilbyder de?

#### **3. modul - Investering**

Her ser vi på investeringstendenser og risici. En stor del af eleverne på Ribe Katedralskole bor hjemme gennem deres gymnasietid. Eleverne vil forventeligt opleve perioder, hvor deres indkomst overstiger deres ”behov”. Men hvad kan overskydende penge bruges på, udover nyt tøj, gode oplevelser og ungeliv? Og hvilke risici er der forbundet med investering?

---

<sup>1</sup> [unge-gaeld-forbrug-og-opsparing-2025.pdf](#), s. 18

## 5. Styrkelse af elevernes samarbejdskompetencer

I skolen går 80 % af undervisningstiden med pararbejde, gruppearbejde eller fælles dialoger i klassen. Selvom gruppearbejde rummer gode potentialer, opstår der til tider udfordringer ved bordene. Samarbejde kan indebære vanskeligheder og indsatsområdet skal gøre underviserne klogere på, hvordan vi kan støtte og udvikle elevernes samarbejdskompetencer.

I forbindelse med skoleårets opstart får vi besøg af Jonatan Kolding Karnøe, ph.d.-studerende ved Aalborg Universitet og cand.psych., Institut for Kommunikation og Psykologi. Tidligere gymnasielærer og lektor ved læreruddannelsen, der har forsket i netop denne problemstilling. Han vil præsentere en række didaktiske redskaber, der tager højde for de ovennævnte problemstillinger.

Efterfølgende vil en mindre gruppe lærere blive introduceret til Karnøes seneste forskning, der tager afsæt i et nyt studie om forholdet mellem brætspil og gruppearbejde og stiller spørgsmålet: Kan vi spille os til bedre samarbejde? Svaret er ja, men det afhænger af, hvilke spil der bruges, og hvordan læreren inddrager dem i undervisningen. Spillene gør intet i sig selv – det er læreren, der løfter dem fra hyggespil til læringsspil.

Skolen vil søge om støtte fra fonden for entreprenørskab således, at de lærere der deltager i projektet, kan udvikle læringsspil der understøtter elevernes samarbejdsevner.

## 6. Skriftlighed på nye måder / Hvordan øver vi elevernes udbytte af hjemmearbejdet?

### Indsatsområde om lektier og afleveringsopgaver

Det er ikke i alle klasser lige let at tage udgangspunkt i, at eleverne har læst lektier til den daglige undervisning. Problemet er steget de sidste år, og er et problem, vi må forholde os til.

Matematik og de moderne fremmedsprog har længe måttet arbejde i en virkelighed, hvor de ikke kunne regne med, at eleverne selv havde lavet de hjemmeopgaver, de afleverede, da der findes digitale værktøjer, der kan klare opgaverne for dem. Med fremkomsten af AI har denne virkelighed bredt sig til alle fag og alle typer af opgaver.

### Hvad kan vi gøre for at lære eleverne at læse lektier med fornuftigt udbytte?

- Motivere dem til at læse overhovedet, så de får større ordforråd og bedre læsehastighed
- Gode råd til hensigtsmæssig lektielæsningsituation

- Kursus i forskellige **læsestrategier**, der kan anvendes alt efter, hvad de skal få ud af den lektie de får. Dette må selvfølgelig suppleres med, at lærerne instruerer eleverne mhp. læsningen af lektierne.
- Kursus i notatteknik, udvælgelse af nøgleord mv.
- Første salen kunne reserveres til lektielæsning for elever, der har mellemtimer, og evt. kunne lærere i undertid bemandede dette lektieværksted. Et skema for bemanning kunne offentliggøres for eleverne, så de kan se, hvornår der er hjælp i hvilke fag / ved lærere, som de kender.

### **Hvad kan vi gøre for at øge elevernes udbytte af det skriftlige (hjemme)arbejde?**

- Opgaver laves delvist på skolen som omlagt elevtid, så læreren både kan hjælpe og holde øje med, om de værktøjer, eleverne anvender, er hensigtsmæssige mhp. deres læring.
- Hjemmeopgaverne suppleres med opgaver, som eleverne skriver - evt. i hæfter - på skolen. Arbejdet her giver lærerne en fornemmelse af elevernes niveau, og afslører måske faglige problemer, som ikke afsløres i hjemmeopgaver, der måske er lavet vha. uhenigtsmæssig hjælp.
- Hvis eleverne på uhenigtsmæssig vis anvender AI til hjemmeopgaver for at få en god skriftlig karakter, må vi ændre praksis og meddele eleverne, at skriftlige karakterer i høj grad gives på basis af opgaver og tests, der laves på skolen, mens hjemmeopgaver er træningsopgaver, der skal gøre eleverne dygtigere, og som de derfor selvfølgelig skal have respons på, men som altså ikke tæller med i den skriftlige standpunkts- og årskaracter.
- Skolen tilbyder øgede muligheder for, at lærere kan ønske 3-4 lektioner i streg til afvikling af tests. Det vil også være muligt at benytte ExamCookie til disse tests.
- Hjælp til skriftlige hjemmeopgaver: en udvidet lektiecafé i skoletiden, som eleverne kan benytte i mellemtimer. Se ovenfor
- Matematiklektiecafe to gange om ugen kl. 15-17 plejer at fungerer - kunne der udvikles andre lektiecaféer?

### **Karaktergivning**

- Som en konsekvens af ovennævnte kunne man i fag med skriftlighed nøjes med i 1.g at give en samlet karakter og ikke både en mundtlig og en skriftlig karakter.