

Referat af bestyrelsesmødet ved Ribe Katedralskole tirsdag den 9. december 2025

Tilstede: Biskop Elof Westergaard (EW), Karsten Degnbol (KD), direktør Peter Laursen (PL), lektor Jens Laurids Sørensen (JLS), Henny Fiskbæk (HFJ), skoleleder Anita Kallesøe (AK), lektor Torben Hammersholt (TH), lektor Rune Grann (RG), Molise Juel Søndergaard (MJS), Emilie Horne Jepsen (EHJ), rektor Kristian Bennike (KB) og administrativ leder Susanne Bilde Elstrøm (SBE)

Fraværende: direktør Keld Vestergaard (KV)

1. Godkendelse af referat fra sidste møde mandag den 22. september 2025

Referatet blev godkendt.

2. Godkendelse af dagsorden

Dagsordenen blev godkendt.

3. Nyt fra rektor

KB orienterede om elevstatus efter grundforløbet. Der er ved studieretningsdannelsen oprettet 4 stx-klasser, 3 hhx-klasser, 1 htx-klasse og 2 hf-klasser. Vi har fået eleverne placeret på studieretningerne, og for første gang i KBs 10 år på skolen, har der ikke været elever nok til at klassikerstudieretningen kunne oprettes. Vi håber, at der er nok elever til, at den kan oprettes næste år. Studieretningen med matematik, fysik og kemi havde ganske få ønsket, eleverne har primært valgt biologi/kemi, samfundsfag/engelsk, samfundsfag/matematik. På htx er der kun 8 elever, de samles med nogle af biologi/kemi eleverne i de fag, der er fælles for dem.

Hhx er pænt fordelt i tre klasser, og på eud er der 15 elever, og der har igen i år ikke været frafald på eud.

KB har været til møde hos Danske Gymnasier, det handler meget om epk. Vi har på skolen haft møde med Anni Mathiesen, hun noterede de gode spørgsmål og var meget interesseret. Der skal ses muligheder, og en løsning på vigende elevtal kan være at have egen bus til at hente elever. Men der er fokus på, at der er hård konkurrence, og der ikke kommer flere unge end der er. KD bemærkede, at en bus kan være en case, hvis det kan give elever.

EHJ tilføjede, at i dag sparer elever i udkantsområderne op, så de kan købe en bil og selv køre til skole. Ofte er der også lift til de yngre elever.

KB orienterede om tidsplanen for epk. I øjeblikket er der igangsat en omlægningsproces for uddannelses- og institutionslandskabet. Det kan være fusioner eller spaltninger. Det gennemføres i 2026/27, og i 2028 er der endelig beslutning om, hvor epk placeres. Herefter en overgangsperiode frem mod 2030, hvor epk åbnes. Det har givet grøde i landskabet, der dannes campusser, fx har Rybners søgt om at danne en campus med Kjærgaard Landbrugsskole og SOSU Esbjerg. Rybners har afholdt en innovationsdag med unge fra Esbjerg, hvor de unge kunne komme med deres bud på, hvordan den nye uddannelse skal se ud. Andre store erhvervsskoler har allerede epk på deres hjemmesider, til trods for, at der ikke er endelig udmeldinger om uddannelsen endnu.

Det er vigtigt, at vi er meget handlingsparate. Vi forventer at 8. klasserne i 2028 skal på introduktionskursus på epX, og de skal have en intro til uddannelsen der.

HFJ undrede sig over forløbet, hvorfor skal epX først placeres efter institutionslandskabet er på plads? KB bemærkede, at der lægges op til, at der skal findes lokale løsninger, men hvis det ikke er muligt, så er der udpeget en opmand, som skal klare det. EV tilføjede, at der jo ikke kendes de endelige fag på epX endnu.

KB bemærkede, at epX er blevet beskrevet som et stort æbletræ, hvor stammen er ens for hele landet, men træets grene skal favne alle. Ingen grene må lukke døre i forhold til uddannelser. Æblerne kan ses som valgfag. I dag er valgfag efter bekendtgørelsen, men fremover kan der være lokale valgfag, dvs. at der kan være valgfag, som er karakteristiske for Ribe. Når eleverne har gået to år på epX, så kan de starte på en erhvervsuddannelse, akademi eller tage et tredje år på epX, så de kan få kvalifikationer til at starte på fx læreruddannelsen. Der er forlydender om, at tredjeåret på epX kun bliver i Århus, Odense og København. RG bemærkede, at i så fald bliver det svært at holde på de unge i resten af landet, hvis overbygningen bliver begrænset. KB tilføjede, at der kommer en udmelding om epX den 15. december. EV spurgte, hvorvidt det allerede er politisk besluttet. KB tilføjede, at samlet set er en toårig uddannelse billigere end en treårig, men det er et andet ministerium, som vurderer hvilke uddannelser, der giver adgang til at læse videre.

KB tilføjede, at der også skal nytænkes prøveformer, de skal også afspejle indholdet i den nye uddannelse. Der kommer til at skulle være en balance mellem nationale standarder og den lokale frihed.

Til mødet til marts vil der blive sat ekstra tid af til mødet, så vi kan se på fagrække, fagene, børnetal på sogneniveau i vores optagelsesområde. Børnetallene viser, hvordan udviklingen er fra 2025 til 2030 og 2035. Man kan se bestanden på de enkelte institutioner, hvor kommer eleverne fra, og hvordan ser det ud på de andre institutioner. Med flere udmeldinger om epX, så kan vi også vide mere om faglige krav til lærere, krav til lokaler mv.

EV bemærkede, at læsningen om børnetal er positivt. Der er et fald frem til 2030, men så en mere lige kurve, hvilket er positivt. Det er vigtig viden, at det ikke er et børnetal i frit fald.

HFJ spurgte til betydningen af fusionen af skolerne i Vejen, vil det tiltrække elever fra vores område? KB bemærkede, at processen i Vejen endnu ikke er helt færdig, og de er endnu ikke flyttet sammen med en fælles adresse.

AK bemærkede, at de lokale valgfag er som en højskoletankegang. Hvis der er elever med særlige kompetencer, så kan der oprettes fag, eller hvis der er noget særligt for Ribe, så kan der tilbydes det i valgfag. KB medgav, at tanken er, at skolerne kan tone fagene i forskellige retninger. Institutionerne kan profilere sig med valgfagene.

EV bemærkede, at det får betydning, hvis det kun er få steder, som har det tredje år på epX. Når der kommer en endelig melding herpå, så må vi agere ud fra det. KB tilføjede, at ved sidste reform af HF, da kom HF-plus, men det er ikke blevet udbredt. Og vi kender ikke ansøgerne til epX. TH tilføjede, at det er en katastrofe, hvis vi ikke kan udbyde tredjeåret også. Vi må være meget opmærksomme herpå, hvor kan vi byde ind. RG bemærkede, at der er et potentielt problem for området, hvis vi kommer til at miste velfærdsuddannelser i Esbjerg på grund af, at epX's tredje år kun er i de største byer. TH medgav, at det lyder helt forkert, da det vil tvinge de unge til at søge ind mod de store

byer. KD tilføjede, at det bliver spændende at vide mere, og samtidigt er det vigtigt at få økonomien med, da den også får betydning.

KB orienterede om, at der er modtaget mere end 500 t.kr. til skønlitterære bøger til danskundervisningen fra UVM. Det må ikke være lærebøger og ej heller digitale bøger.

KB orienterede om personalesituationen. Vi har måttet afskedige en sekretær, hun er blevet fritstillet. En lærer har opsagt sin stilling for at gå på pension. Og endeligt har vores it-fællesskab opsagt vores it-medarbejder, og der vil komme to nye i stedet for ham, så de deles om supporten.

KB orienterede om ferieplanen for 2026/27. Vi følger Esbjerg kommunes ferieplan i det kommende år. Det gav udfordringer med busserne for eleverne, at vi ikke gjorde det i år.

KB orienterede om det vælgermøde, som blev afholdt op til kommunalvalget. Det var med fem unge kandidater. EHJ bemærkede, at en lidt bredere politisk repræsentation ville have været godt. KB tilføjede, at der var valgt de største partier i byrådet i Esbjerg. Alle var ungdomspolitikere, hvilket gav noget i forhold til skolens elever. KD tilføjede, at de unge gjorde det rigtigt godt, og de gav eleverne blod på tanden til at få indflydelse. JLS bemærkede, at i Tønder var der ti partier repræsenteret i en debat for gymnasieelever.

4. Bestyrelsessammensætningen

EV orienterede om, at den kommende bestyrelse endnu ikke er i hus, og det skal heller ikke ske i dag. Som EV hører det, så vil alle gerne fortsætte med undtagelse af HFJ. Der er dog et par hængepartier. Der er i dag to medlemmer, som er udpeget ved selvsupplering. Jævnfør skolens vedtægt, så kan man udpeges ved selvsupplering to gange. KV vil gerne dog fortsætte i bestyrelsen udover de to perioder.

En anden udfordring er, at JLS gerne vil fortsætte i bestyrelsen, men SDU og AAU har udpeget en anden. Men i vores vedtægter står, at det er skolens nuværende bestyrelse, som indstiller, hvem der skal udpeges.

KB bemærkede, at på grund af ønsket om kontinuitet, så udpeges de samme igen. PL tilsluttede sig dette. JLS bemærkede, at der følges op på udpegningen ved SDU.

EV tilføjede, at det er vigtigt med en god repræsentant for universiteterne. Det har også været en henvendelse fra UC Syd om muligheden for at få en med i vores bestyrelse. Der skal også udpeges en anden i stedet for HFJ, hvem vil være god at supplere med?

KB bemærkede, at der er udkast til en ny institutionslovgivning. I 2030 skal der være aftageinstitutioner med i bestyrelserne, herunder også hovedforløbs erhvervsskoler. Måske en overvejelse allerede nu at indtænke en person fra en erhvervsskole.

5. Præsentation af medarbejdertrivselsundersøgelsen 2025 (bilag 1)

KB orienterede om årets medarbejdertrivselsundersøgelse. Undersøgelsen er todelt, der er en del om det psykiske arbejdsmiljø - professionel kapital og en måling af det fysiske arbejdsmiljø i form af apv. Den sidste er ikke anonym, da der skal kunne handles på eventuelle udfordringer.

I professionel kapital er der målt på en række faktorer, desværre er der ikke reference tilbage til de to tidligere målinger, da spørgerammen er blevet ændret, hvorfor de ikke kan sammenlignes.

Resultatet af professionel kapital er positivt. De grønne viser resultater, hvor vi ligger bedre end landsgennemsnittet. Oversigten viser, at der er en høj grad af tillid til ledelse og kolleger. Samarbejdet med kolleger er gået lidt ned, mens samarbejdet med ledelsen er steget. Oplevelsen af kvalitet er steget, og indflydelse på arbejdet ligger pænt. Til gengæld, opleves der høje følelsesmæssige krav, som er rød, ligesom anerkendelse fra ledelsen er tæt på at blive rød, og anerkendelse af kolleger er også lav.

Medarbejdernes ansættelsesgrad er rød, det skyldes at der er mange medarbejdere på deltid. Det tolkes som dårligt arbejdsmiljø, men kan jo også vise en rummelig arbejdsplads, hvor der er plads til mange. Fagforeningen mener ikke, at det er godt med mange på deltid. TH er enig i, at skolen er en rummelig arbejdsplads samt at det ikke er et tegn på dårlig arbejdsplads.

KB satte fokus på oplevelsen af de høje følelsesmæssige krav. Vores medarbejdere har ikke lyst til at arbejde et sted, hvor der ikke stilles høje krav til dem. EV efterspurgte, hvorledes spørgsmålet er stillet. En god lærer er empatisk.

KB bemærkede, at lærerne oplever at levere kvalitet, og at de får anerkendelse fra samfundet. Lærerne oplever, at de løser en samfundsmæssig vigtig opgave. PL bemærkede, at det ikke giver mening at sammenligne med andre brancher. Det er et udtryk for tillid, og EV tilføjede, at der er tale om en god relation. AK bemærkede, at det er vigtigt, at medarbejderne kan klare at løfte opgaven. MJS medgav, at det er udtryk for tillid, at man som elev kan komme til sin lærer og sige, at man har problemer eller udfordringer. Det er meget vigtigt, og eleverne har et bedre forhold til sine lærere end til studievejlederne, derfor kommer flere til læreren med problemer. JLS medgav, at det er en del af ens arbejde, men det betyder noget, hvis man kommer i en følelsesmæssig krævende situation.

TH medgav, at fra et lærerperspektiv, så er det naturligt, at spørgsmålet scorer højt, da relationen til eleverne betyder alt. I forhold til det første spørgsmål, så er det positivt at bekymre sig om eleverne. Men eleverne er andre elevtyper end for 10 år siden, og det er som lærer ikke kun nok at undervise, der er også relationsarbejde, hvilket ikke er en del af lærernes uddannelse eller pædagogikum. Der er behov for, at der tales om det, men der er også flere elever med udfordringer end tidligere.

KD bemærkede, at resultatet af professionel kapital er godt. Der er ting, som kan tolkes, og resultatet viser nogle opmærksomhedspunkter. Samlet ser det godt ud. TH kvitterede for at have en rigtig god skole og en god kultur for opgørelsen af arbejdstid. Der er stor tillid, at man kan komme til ledelsen.

AK tilføjede, at der er samme tendenser i folkeskolen. Der er behov for, at eleverne taler med lærerne, det var utænkeligt før i tiden. Det er en tendens i samfundet. EV bemærkede, at der er et kald i lærergerningen. EHJ bemærkede, at det ville være ærgerligt, hvis lærerne ikke interesserede sig for eleverne. Eleverne åbner op, når der vises interesse for dem. MJS tilføjede, at der er større respekt for lærere, der interesserer sig og lægger mærke til, hvad der sker. Hvis en elev har udfordringer, som en lærer ikke kan håndtere, så er det godt, hvis læreren ved, hvor eleven kan henvise hen for at få hjælp.

TH bemærkede, at på det sidste klubmøde havde der været diskussion om, hvor grænserne for lærernes ansvar er. Der skal være en god relation, men lærerne er ikke

socialpædagoger. Det diskuteres, hvornår det er i orden ikke at gå ind i relationsarbejdet, fx ved elever med diagnoser. Det kan være svært at finde balancen, der er både læring og dannelse i relationsarbejdet, men det skal kunne magtes. For nogle lærere ligger det naturligt, mens det fylder meget for andre. RG tilføjede, at der er ikke flere unge, der er i mistrivsel i dag end tidligere. HFJ sagde, at det er en vigtig viden at kende hvad man er ansat til, og hvad man skal. Det er godt hele tiden at vide, hvem der kan henvises til. EHJ bemærkede, at lærerne også hjælper elever videre, det kan være kontakt til studievejleder eller klasselærer. TH medgav at systemet er velfungerende. EHJ tilføjede, at det ikke altid er klasselæreren, som man har mest kontakt med. Det kan også være en anden lærer. MJS tilføjede, at det også kan være et spørgsmål om kemi, det er ikke altid med klasselæreren.

EV bemærkede, at skolen skal hele tiden kunne tilpasse sig til verden og den situation, som er, hvilket forandrer sig konstant.

6. Godkendelse af det fleksible klasseloft – klassekvotienter

SBE orienterede kort om klassekvotienterne. De er for alle uddannelser på nær STX indenfor de 28 elever i det fleksible klasseloft.

Klassekvotienterne er:

- STX: 29,25
- HF: 27,0
- HTX: 8,0
- HHX: 24,0

For stx er der to gæsteelever samt tre elever, som er omvælgere på Ribe Katedralskole..

Bestyrelsen godkendte det fleksible klasseloft.

7. Økonomi

SBE orienterede om budgettet. Det er revideret til aktuelt elevtal, og der er ændret i lønudgiften som følge af lønstigningen pr. november 2025. Lønnen steg med 1,3 % i stedet for de forventede 0,2%, det slår igennem i 2026. Der er fortsat usikkerhed om lønstigningen i 2026, da der skal forhandles overenskomst i 2026. Ligeledes er der usikkerhed om elevtallet, men der er budgetteret med et sædvanligt elevoptag i 2026.

Ligeledes vil de ændrede personaleforhold påvirke resultatet.

Der er indarbejdet særtilskuddet til dansk skønlitteratur, men det modsvarer af tilsvarende stigning i bogindkøb.

I budgettet er der budgetteret med et overskud på 14 t.kr. i 2025 og et underskud på 1.288 t.kr. i 2026.

EV bemærkede at vi har en god og sund økonomi, dog skal vi være opmærksomme på underskud. Samlet er der tilfredshed med budgettet, og bestyrelsen godkendte herefter budgettet.

8. Orientering om aktuelle forhold ved personale og elever

TH orienterede om ventetiden på epk. Især hf-lærerne er spændte, da hf-uddannelsen forsvinder.

På seneste gl-klubmøde blev resultatet af professionel kapital drøftet, der er generelt tilfredshed med den. Og det er glædeligt, at ledelse vil arbejde med de røde ting i undersøgelsen. EV spurgte til punktet med mobning og seksuel chikane. KB bemærkede, at der er en medarbejder, som har svaret, at vedkommende har været udsat for seksuel chikane af en kollega, hvilket medarbejderen har talt med en anden kollega om. For at ledelsen kan handle herpå, er det vigtigt at fortælle det til en leder. Tre har svaret, at de er blevet mobbet, og syv er blevet chikaneret af elever/forældre. TH tilføjede, at vedr. mobning, så er der tre, hvoraf mobning er sjældnere end månedligt. Der skal være opmærksomhed på, at der er forskellige grænser. Det er forskelligt, hvordan ting opleves. Mobning opleves ikke som et generelt problem overhovedet. Måske er nogen gået over en andens grænser uden at ville det. Sexchikane er helt uacceptabelt, det håbes at vedkommende henvender sig, så der kan tages hånd om det.

EhJ fortalte om elevrådets arbejde, det går godt. Der er adventskonkurrence med børnebilleder af lærerne, elevrådet sælger honninghjerter, og overskuddet går til et godt formål.

Af udfordringer er, hvordan elever, der skal have ekstratid til prøver og vurderes ved test. Det er svært. MJS bemærkede, at eleverne ønsker mere gennemsigtighed i, hvordan deres test og afleveringer vurderes. EhJ tilføjede, at der er mange misforståelser. Nogle lærere siger, at både test og afleveringer indgår i karakterer, mens andre kun bruger testene. MJS tilføjede, at nogle elever siger, at de ikke ser mening i at lave afleveringer længere, da de ikke tæller, hvorfor det ikke motiverer dem. EhJ medgav, at det er et nyt system, hvor afleveringer ikke tæller med, men kun test med examcookies. Det medfører ulighed, at nogle lærere bedømmer forskelligt. Hvordan skal der gives karakterer, og hvordan løses behovet for ekstratid for nogle elever, når der kun er fx 1,5 time til testen. Det er ikke nok tid, for de elever, der plejer at få ekstratid til prøver. MJS efterlyste, at der tages højde for ordblindhed.

TH bemærkede, at det er to reelle problematikker. Hvis elever får mere tid til eksamen, så har de også brug for mere tid til test. Der er en kommunikationsopgave i organisationen, så eleverne oplever det. KB medgav, at test afspejler det faglige niveau, men ved karaktergivning skeles der også til afleveringer og det faglige niveau i dem. Afleveringerne er en træningsbane til at lave opgaver.

EhJ tilføjede, at det er ikke et problem at systemet er lavet, men hvordan der skal vurderes, da det ikke helt er sådan som beskrevet, at det opleves. MJS medgav, at det er gennemsigtigheden som mangler, især i forhold til ekstratid. EV tilføjede, at der skal tales om det, så der er motivation til det hele. TH bemærkede, at det er alarmklokker, når skriftlige opgaver ikke længere tages alvorligt. Det skal kommunikeres, hvorfor der skal laves afleveringer. Formativ evaluering skal give bedre feedback til eleverne. RG bemærkede, at lærerne er frustreret i forhold til, hvor meget de kan stole på, at det er eleven selv, der har lavet en aflevering. Det er vigtigt, at både elever og lærere skal arbejde med det.

MJS efterlyste en ensartet udmelding, da det er forvirrende, at eleverne ikke får den samme besked om bedømmelsen af afleveringer og test.

EhJ orienterede om et forslag om at valg af elevrådsformand fremover skal vælges af alle skolens elever og ikke af elevrådet. MJS tilføjede, at der er lavet et udvalg, som arbejder med det.

9. Dato for kommende møder: onsdag den 18. marts 2026, onsdag den 27. maj 2026 og mandag den 21. september 2026.

Datoerne er uændrede fra sidste møde, hvor de blev godkendt.

10. Eventuelt

EV takkede HFJ for indsatsen i bestyrelsen. Det var HFJs sidste bestyrelsesmøde, hvor hun deltog fysisk.

Godkendt den _____ 2026

Elof Westergaard
formand

Karsten Degnbol
næstformand

Peter Laursen

Jens Laurids Sørensen

Anita Kallesøe

Keld Vestergaard

Henny Fiskbæk

Rune Grann

Torben Hammersholt

Kristian Bennike

Emilie Horne Jepsen

Molise Juel Søndergaard