

Referat af bestyrelsesmødet ved Ribe Katedralskole onsdag den 19. juni 2024

Tilstede: biskop Elof Westergaard (EW), Karsten Degnbol (KD), direktør Peter Laursen (PL), direktør Keld Vestergaard (KV), skoleleder Anita Kallesøe (AK), lektor Jens Laurids Sørensen (JLS), Henny Fiskbæk (HFJ), lektor Torben Hammersholt (TH), Andreas Høggaard Buhl (AHB), Asmus Lerbæk Schneider (ALS) rektor Kristian Bennike (KB) og administrativ leder Susanne Bilde Elstrøm (SBE)

Afbud: lektor Rune Grann (RG)

EW bød ALS velkommen i bestyrelsen.

1. Godkendelse af referat fra sidste møde torsdag den 14. marts 2024

Referatet blev godkendt.

2. Godkendelse af dagsorden

Dagsordenen blev godkendt.

3. Nyt fra rektor

KB orienterede om ansørgertallet, der er 237 elever pt. Der er plads til flere. Til sidste bestyrelsesmøde blev de 6 ansøgere til EUD drøftet. Siden da har to af dem valgt HHX, to valgt HF og de sidste to vil arbejde.

Fagfordelingen for det kommende år er lagt. Der er 5 lærere, som går på pension, men de har allerede trappet ned i timetal de senere år. Der afholdes reception for de fem lærere næste torsdag. Det er mangeårige lærere, som har betydet meget for skolen.

Renoveringen af de 8 skorstene er sat i gang. Der er indgået aftale med Vesterbyg herom. Vi har en arkitekt til at stå for det, da det skal godkendes af Slots- og kulturstyrelsen.

I sommerferien skiftes alle låse, da det nuværende låsesystem udgår.

Hen over sommeren vil facaden på de nye klassehuse blive justeret for, at de kan endeligt godkendes. Det drejer sig om gesimsbåndet, hvor der skal sættes "hjørner" på.

Som en udløber af branden på Børsen i København, så er der blevet lavet en inventarredningsplan. Planen indeholder det inventar, som skal reddes. Det er bøger på biblioteket. De er samlet i et egetræsskab på biblioteket. Lars Ilsøe har hjulpet med at vurdere, hvilket inventar, som skulle i redningsplanen.

KB orienterede om en tilsynssag på HHX. Det er tilsyn vedrørende elevernes overgang til videregående uddannelser. Der er for få HHX'ere, der påbegynder en videregående uddannelse. Det er årgangen 2020, som er målt på. Der var 58, som blev færdige. Af dem er 38% i gang med en videregående uddannelse efter 2 år. Landsgennemsnittet er 50%, dvs. der skulle have været 30 i gang med en videregående uddannelse. Vi har undersøgt, hvor mange der er påbegyndt en erhvervsuddannelse af de 58 elever. Det er der 9 elever, som har. Hertil kommer, at der kan være elever, som har en evt. traineestilling. De tælles ikke med heri. Udfordringen er, at de gymnasiale uddannelser

skal tages med henblik på at tage en videregående uddannelse. Vi har givet ministeriet en redegørelse, men de anbefaler at vi indgår i et forløb med to læringskonsulenter i det kommende skoleår. Det er ved at blive sat i værk, og der vil være fire møder med læringskonsulenterne. Det er interessant, hvorfor vi får færre elever i videregående uddannelse. Er det fordi, at elever på HHX burde være på EUX, hvis de ønsker at komme i lære efterfølgende? SBE bemærkede, at det er en udfordring, at det drejer sig om elever, som er gået ud af skolen. For hvordan får vi fat i dem? AHB tilføjede, at det er meget få elever, som går direkte videre til universitetsuddannelser. Det er en kort horisont at se på to år. Det er ikke meget sigende for, hvor eleverne ender. KV bemærkede, at det ikke skal glemmes, at der har været corona. Det kan betyde noget. AK tilføjede, at det er lovgivningen, som vi skal forholde sig til. Der kan holdes vitaliserende samtaler med eleverne undervejs i gymnasiet. Eleverne skal helst i videregående uddannelser, det er det, som der måles på, men måske er eleverne nærmere til en erhvervsuddannelse. Det vigtige er, at eleverne er på rette vej, de kan ikke tvinges til uddannelse.

HFJ spurgte til de elevernes tanker, ønsker og ideer, når de stopper på skolen. KB bemærkede, at det er Studievalg Danmark, som vejleder eleverne til, hvad de skal videre frem. Og de må gerne vejlede til erhvervsuddannelserne, som ikke tæller med i forhold til måltallet. PL spurgte, om der er en tendens, eller er det kun et år der falder? Og hvad hvis arbejdsgivere foretrækker unge med en treårig gymnasial uddannelse. Arbejdsmarkedet kan kræve noget andet end hvordan det er tænkt. EW tilføjede, at det er godt med dialog i tilsynet, så måltallene kan valideres. JLS bemærkede, at udfordringen med måltal er, at på fx de videregående uddannelser, så måles der, hvor mange, der får et arbejde efter endt uddannelse, og så bliver uddannelsen dimensioneret hertil. I forhold til skolens elever, hvor skal eleverne så hen. Er det til Esbjerg eller længere væk? Evt. kan universiteterne inviteres ind på skolen, så eleverne kan møde dem. AK forespurgte, hvorvidt vi kan få adgang til data om, hvor eleverne er henne. KB bemærkede, at det kan fås ved Studievalg Danmark. AK tilføjede, at det vil være interessant at se, hvor de er. Måske er det andre data end dem, som UVM kigger på. KB bemærkede, at der forventes et forløb over et års tid. Måske vil det ende i forankring af et årshjul for kvalitetsarbejde. TH medgav, at det vil være interessant at se, hvilke data, der ligger bag.

KB orienterede om, at der forventes en taxameter- og uddannelsesreform. Der er en klar formodning om, at der kommer en taxameterreform med henblik på at beskytte små uddannelsesinstitutioner og udkantsskoler. Også det sociale taxameter skal genforhandles. En mulighed er at sikre de små skoler med et større grundtilskud.

Undervisningsministeren taler også om en ny ungdomsuddannelse. Han har ikke helt løftet sløret for den, men det er en ny toårig uddannelse, som forventes at favne 10. klasse, EUX og EUD. Der vil forsvinde andre uddannelser og komme adgangs begrænsning på de treårige gymnasiale uddannelser. Det bliver spændende, der bruges fx mange ressourcer på HF. KD tilføjede, at det bliver spændende også med HPX. Politisk skal så mange som muligt tilgodeses, og det bliver nok ikke efterskolerne, som røres. KB tilføjede, at vi afventer udspillet fra ministeren. Hvis uddannelserne ikke er som folk ønsker, så ses det, at der andre steder laves private løsninger. Fx private gymnasier. EW tilføjede, at vi kan meget. Det kan være, at der engang skal laves et kostgymnasium eller andet. KB tilføjede, at der er Sorø møde i august, der kommer måske mere information der.

4. Bestyrelsens forretningsorden

EW bemærkede, at forretningsordenen var ajourført som aftalt. SBE tilføjede, at det primært var punktet om udsendelse af referat samt muligheden for virtuelle/digitale møder.

Forretningsordenen blev godkendt.

5. Indsatsområder i det kommende skoleår

KB gennemgik det kommende års indsatsområder.

Lystlæsning hvor elever og lærere en lektion hver 14. dag skal læse skønlitteratur. Der skal ske fordybelse i frivillig læsning, hvor eleverne fordyber sig i litteratur, som eleven selv har valgt og ønsker at læse. Der er lavet et lystlæsningsbibliotek, så der er bøger til alle, som ikke har deres egen bog med. Bøgerne fra lystlæsningsbiblioteket skal afleveres efter lektionen. Hvis en lærer er syg, så skal der stadig læses i lektionen. Her vil en sekretær gå i klassen og læse. Det skal være fysiske bøger, ikke tablets/mobiler, og der må ikke lyttes til musik eller lign. under læsningen. Lektionerne med lystlæsning lægges i skemaet.

Motivationsprojektet forlænges til næste år. Her arbejdes med forskellige underprojekter. Lærerne på HHX arbejder med at aktivere de stille elever, mens HTX arbejder med elevernes projektarbejde.

Rekruttering til EUD handler om at få flere ansøgere til EUD. Vores EUD-elever opnår et godt resultat, og der er ikke frafald. Så hvad kan der gøres. Eleverne i 1. g vil blive spurgt om deres valg. Samtidig skal der ske målrettet markedsføring, hvor der ikke bare markedsføres en uddannelse, men der skal markedsføres kerneværdier. HFJ spurgte til muligheden for interview af de elever, som havde søgt EUD. Hvad gjorde, at de valgte EUD. Måske kan også eleverne på EUD/EUX i Esbjerg spørges. KB bemærkede, at det ville blive svært at få Esbjerg-eleverne i tale.

AK foreslog, at elever, som får læreplads, vises som lokale ansigter på erhvervsuddannelserne. Det vil kunne bruges ved praktikpladsopsøgende arbejde. Fx kan virksomheder vise, at de har haft elever i praktik. Der skal være dialog med eleverne, til brug for hvem der egner sig til en læreplads i en konkret virksomhed. KV medgav, at det som arbejdsgiver gerne skulle være, så der kan ringes til skolen og spørges om der er en elev, som passer til ens virksomhed. Esbjerg Kommune sender erhvervsplaymaker ud, som gerne vil lære virksomheden at kende, så de ved hvad virksomheden ønsker, det fungerer ret godt.

KB tilføjede, at vores volumen er for lille til, at vi har fuldtidsmedarbejder, som kan ringe ud. HFJ forespurgte, hvem der sender erhvervsplaymaker ud? KD tilføjede, at de er kommunalt ansat og finansieret.

KB bemærkede, at Ole Olesen og Julie Skals er gode, og de arrangerer bl.a. rollearrangement for 8. klasse, og her er de opmærksomme på at have uddannelser med fra både Esbjerg og Ribe til fx Bramming.

Digital dannelse fortsætter. Vi er i gang med første årgang. Der skal arbejdes med digitalt samvær, GDPR, sikkerhed og privatliv på nettet, Algoritmer, big data og Generativ kunstig intelligens.

AI/ChatGPT og skriftlighed indeholder to kurser for lærerne. I årets skriftlige eksamen er der 3 ud af 1.200 besvarelser, hvor der er mistanke om ChatGPT. Ved de skriftlige

eksamener overvåger Examcookie. Der skal arbejdes med kunstig intelligens, herunder hvordan det kan bruges samt hvor det giver mening at bruge det. Er der læring i at skrive med ChatGPT, og hvordan er læringen. Måske vil der komme nye metoder til at arbejde og evaluere.

TH kvitterede for indsatsområderne, det er de rigtige steder, der sættes ind. Der er pres på kernekompetencerne, som de unge gerne skal have med. Der er et problem med skriftlighed i året. Det afventes, hvad skolerne finder ud af. Ift. fordybelsen er det spændende, om det skal være undervisning eller omlagt fordybelse. Det er vigtigt, at de unge tænker selv.

JLS medgav, at ChatGPT er en kæmpe udfordring hele vejen igennem uddannelsessystemet. Der vil komme retningslinjer, men undervisningsmåden skal omstruktureres. Måske skal det være mere mundtligt. Det kræver en anden undervisning end i dag.

AHB bemærkede, at lystlæsningsinitiativet er en fantastisk ide, der er mening i at læsning kan støtte læring. Men noget kan være svært at indføre, da ikke alle kan sætte sig og læse en fysisk bog. Det kan være svært at læse uden musik, og hvad med læsning af bøger på fx Kindle, hvor der kan læses ebøger. Bøger er jo dyre. KB bemærkede, at når noget nyt skal indføres, så er der grænser. Her er i forhold til brugen af Iphone og Kindle.

JLS medgav, at det kan læres, mens AHB bemærkede, at det kan være svært fx ved ADHD. TH tilføjede, at der kan være ordblindhed og diagnoser. Formålet er at styrke evnen til fordybelse. Der kan komme undtagelser til, så det er vigtigt, at der bliver gennemsigtige retningslinjer, så det er tydeligt, hvem der får lov eller ej.

EV bemærkede, at man skal være skeptisk ved brugen af ChatGPT, men det kan styrke nysgerrigheden og give plads til større kreative opgaver frem for mindre rutine opgaver.

JLS tilføjede, at det kræver viden for at arbejde med ChatGPT. TH medgav, at man ikke skal være teknologiforskrækket, nye værktøjer kan styrke læring, men nogle er mere hjulpet af dem end andre.

AHB tilføjede, at der er arbejdet med ChatGPT i faget programmering, hvor der skulle arbejdes med et stykke kode, og vurderes hvordan det kan anvendes i sammenspil.

6. Økonomi

SBE gennemgik forudsætningerne for budgettet. I budgettet er der arbejdet med kendte fratrædelser ifm. pension, kendt barsel og orlov, samt årsvikar. Omkostningerne er gennemgået. Bl.a. er der nu resultat af rengøringsudbud, som er billigere end budgetteret sidst. På indtægtssiden er der indregnet flere renteindtægter, og der er i 2025 indregnet forventet regulering af taxametrene som følge af, at lønstigningen ved OK24, var højere end indregnet i årets PL-regulering. Den største usikkerhed er elevtallet. Der er budgetteret med et højere elevoptag i 2025 end det aktuelle i 2024. Tallet for 2025 er på niveau med tidligere år. Men der er stor usikkerhed herom.

HFJ bemærkede, at hvis ansøgstallet i 2024 er det nye normale, så er 2025 for optimistisk. KB medgav, at det er usikkert, men der er også taxameterreform, finanslov 2025 og genberegning af det sociale taxameter. Alt giver usikkerhed. Siden sidste budget er estimeret for 2025 reduceret fra et underskud på 1,6 mio.kr. til et underskud på 400 t.kr. Der er indregnet medarbejdere, som går ned i tid samt regulering af andre poster.

Men situationen er alvorlig, og søgetallet følges nøje. Hvis ansøgertallet i år er det nye niveau, så skal der ske noget. EW tilføjede, at der er ubekendte faktorer, som vi må afvente. TH bakkede op om budgettet. Der skal ikke reageres på forhånd. Der har tidligere været pæne overskud.

AK bemærkede, at elevtallet er faldende i distriktet her. Der er et fald på 50 elever i de yngste klasser. KD medgav, at det fortsætter med fald i børnetallet – et markant fald. AK tilføjede, at børnetallet kan stige nogle år. TH tilføjede, at et underskud på 400 t.kr. kan lyde at meget, men der er råd til det et år. Set over tid, så er der 4 mio.kr. i overskud.

EW konkluderes at budgettet tages til efterretning, men der er opmærksomhed på udviklingen.

Bestyrelsen godkendte budgettet.

7. Orientering om aktuelle forhold ved personale og elever

AHB orienterede om elevrådets arbejde. Der er nyt formandskab, og der er fokus på relationen mellem elever og lærere. Der er en positiv relation, og der arbejdes med, at skolen også er hyggelig uden for undervisningstiden. Der er udvikling heri, fx er der kommet Elyson, som er brætspilsklub, og der vil komme markant mere aktivitet efter skoletid, så elever får lyst til blive længere.

TH bemærkede, at der er gang i eksamen. Derudover er der kommet tidsregistrering, som følge af loven herom. Planlægningen af opgaver fungerede, så der er tilfredshed med, at tidsregistreringen er landet et fornuftigt sted.

AK bemærkede, at loven om tidsregistrering også er for at beskytte medarbejderne. KV spurgte til, hvorledes tidsregistreringen finder sted i praksis. TH bemærkede, at det er Lectio som anvendes. Der skal tidsregistreres min. en gang i ugen. Det er en udfordring som lærer, da mange føler at de skal flekse ind og ud, så det opleves som en unødigt forhindring for at udføre arbejdet. EV medgav, at det er en udfordring, men man kan ikke slippe. Det er en beskyttelse af arbejdstager, men det tager ikke højde for, hvilket kald det er at være lærer. TH tilføjede, at tidsregistrering er et tveægget sværd. Nogle lærere kan få øjnene op for, hvor meget tid, som de bruger, eller modsat blive nøjeregnende med sin tid. Arbejdsgiver skal være varsom med, hvordan man presser tidsregistreringen igennem. AK bemærkede, at tiden bliver dyrebar. Det er et tilbageskridt med tidsregistreringen, men der er behov i de lande, som vi sammenligner os med. I Danmark er arbejdsmarkedet tillidsbaseret.

8. Dato for kommende møder: torsdag den 26. september 2024, mandag den 9. december 2024, tirsdag den 25. marts 2025 og torsdag den 12. juni 2025.

Tirsdag den 25. marts 2025 blev ændret til onsdag den 19. marts kl. 17.00.

Herefter blev datoerne blev godkendt.

9. Eventuelt

Årets translokation er fredag den 28. juni kl. 10.00 i skolegården. Alle er velkomne.

Godkendt den _____ 2024

Elof Westergaard
formand

Karsten Degnbol
næstformand

Peter Laursen

Jens Laurids Sørensen

Anita Kallesøe

Keld Vestergaard

Henny Fiskbæk

Rune Grann

Torben Hammersholt

Kristian Bennike

Andreas Høggaard Buhl

Asmus Lerbæk Schneider