

# Indsatsområder i skoleåret 2024/2025

## 1. Lystlæsning

”RK læser” er et læseprojekt, der starter på RK til august 2024. Projektet er inspireret af forskellige lystlæsningsprojekter, som har vundet indpas på en del skoler. Konceptet kendes i udlandet som *Sustained Silent Reading* (SSR), hvor kernen er, at eleverne læser i stilhed i en afgrænset periode hver dag i skolen, og det er en generel antagelse, at eleverne bliver bedre læsere ved jævnlige læsninger i skolen. Et vigtigt element i SSR er, at eleverne selv vælger bøger, og at læsningen ikke skal testes eller vurderes.

### Formål

Formålet med ”RK læser” er dobbelt, idet læsningen tjener til at styrke såvel elevernes viden som deres almene dannelse. Udbyttet er læsningens konkrete indhold samt de generelle kompetencer, læsningen fremmer. At læse en hel bog kræver øvelse og vedholdenhed. Ved at læse regelmæssigt styrkes evnen til at læse hele bøger. Ved at give eleverne litterære oplevelser styrkes læsemotivationen, og med ”RK læser” følger også en opfordring til at fortsætte læsningen uden for skolen. Den generelle evne til fordybelse og længerevarende koncentration uden afbrydelser er desuden en central studiekompetence, og et delmål med projektet er dermed også på længere sigt, at styrke elevernes overgang til de videregående uddannelser.

Projektet omfatter alle klasser på RK. Eleverne læser hver anden uge fra august til påske. Læsningen planlægges på rullende dage, så de samme fag ikke berøres hver gang.

Alle elever og lærere befinder sig i lokalet. Hverken elever eller lærere benytter computere eller telefoner, når ”RK læser”. Computere eller telefoner ligger ikke fremme på bordene, men pakkes væk i tasken.

Det er vigtigt for projektet, at lærerne er til stede i lokalet og læser sammen med eleverne, og det er altafgørende, at læsningen og fordybelsen bakkes op af lærerne.

Alle fag indgår på lige fod i projektet og afgiver tid til læsningen.

### Hvilke bøger må læses?

Det er en vigtig pointe med projektet, at der læses skønlitteratur i en fysisk bog. Sagprosa, der har et kunstnerisk element, er ligeledes velegnet (fx biografier, rejselitteratur, erindringer, historiske fortællinger...).

For at styrke motivationen for at læse er det dog også vigtigt, at bøgerne er selvvalgte. Eleverne skal derfor som udgangspunkt støttes i deres bogvalg, men man skal ikke tillade læsning af faglitteratur fra undervisningen eller lektielæsning. Man kan evt. hjælpe eleverne ved at anbefale egnede værker. Bøgerne skal bringe eleverne ind i et læseflow, og lærebøger eller bøger med mange billeder, illustrationer og tekstbokse, der bryder læseflowet, er ikke egnede.

## Hvad, hvis eleven ikke har bogen med?

Hvis elever ikke har medbragt deres bog, sendes de til vores nødbibliotek, hvor der findes et udvalg af skønlitterære bøger.

## 2. Motivation

På Ribe Katedralskole har vi siden september 2023 haft et særligt indsatsområde om at fremme elevernes motivation i undervisningen. Indsatsområdet er valgt fordi både elevernes obligatoriske trivselsundersøgelse og lærernes MTU i nogle år har vist, at elevernes manglende motivation forringer trivslen for begge parter, hvilket kan være en hindring for læring. Indsatsområdet afvikles over de to skoleår 2023/2024 og 2024/2025. I det følgende beskrives aktiviteterne i indeværende år og hvilke planer der er for det kommende skoleår.

Indsatsområdet om at fremme elevmotivation har haft 31 lærere tilknyttet, som har valgt at deltage i et af indsatsområdets underprojekter. Projektet, som det er formuleret, tager udgangspunkt i, at motivation ikke er en absolut størrelse, man som elev enten har eller mangler, men at **motivation skabes i situationen, som den enkelte deltager i**. Den elev, der fx oplever engelsktimerne som demotiverende, kan være den mest engagerede og pligtopfyldende medarbejder på en arbejdsplads om eftermiddagen. Projektet forsøger også at tage højde for, at alle elever ikke motiveres af det samme: Nogle motiveres fx meget af konkurrencen om det bedste eksamensresultat, nogle er klassisk videbegærlige, og ingen af disse to grupper har en kompetent gymnasielærer vanskeligt ved at motivere. Derimod har vores indledende samtaler ledt frem til, at en stor andel elever mister motivation ved, at de faktisk ikke oplever, at de mestrer det faglige og det at gå i skole.

**Indsatsområdet har derfor fokus på at fremme elevernes oplevelse af mestring i fagene. Det har ført til forskellige underprojekter, der alle tager udgangspunkt i de involverede læreres konkrete oplevelser af mestringsunderskud og potentiale for øget elevmotivation gennem øget forståelse af, hvad givne opgaver går ud på.**

I løbet af skoleåret har hele lærerkollegiet deltaget i to Pædagogisk Rådsmøder med oplæg om motivationsteori og efterfølgende diskussioner med det formål i fællesskab at afdække, hvor vores største motivationsudfordringer ligger, og om man kunne identificere nogle fællestræk på tværs af læringssituationer, uddannelser og fag, som kunne danne baggrund for underprojekter. Alle skolens lærere deltog således i den begyndende udformning af de forliggende motivationsprojekter, og evaluerende kommentarer fra dem, der valgte ikke at deltage i et egentlig motivationsprojekt, viser, at også disse indledende refleksioner over motivation og mestring trækker spor ind i undervisningen.

*"Hvis vi kan formulere kernefagligheden i begrebet fotosyntese, så kan vi bedre lave en plan de mestrer."*

*"I fysik og kemi er oplevelsen af at kunne noget, at mestre faget vigtigt, for at man vælger det."*

*"De tanker, der er tænkt og delt i rummet, går med videre i den enkeltes forberedelse, selv om man ikke har mod på et projekt lige nu."*

Af de igangværende motivationsprojekter kan nævnes:

Et tværfagligt ”grundforløb” de første måneder på hf med deltagelse af dansk og engelsk med fokus på at få etableret fælles modeller og fagbegreber for litterær genreforståelse og tekstanalyse. Håbet er, at en mere ensartet italesættelse af begreberne vil fremme overførslen fra det ene fag til det andet, og skabe en øget fornemmelse af at mestre kernefaglighed hos eleverne. Grundforløbet startes op fra næste skoleår for 1. hf og hænger sammen med indsatsområdet ’God start på HF’.

Et fællesfagligt projekt for de humanistiske og samfundsvidenskabelige fag på hf om at støtte eleverne bedre i forhold til zonen for nærmeste udvikling, ved at skabe en fælles begrebsramme og et fælles sprog for arbejdet med en tekst (forstået i bred danskfaglig forstand), herunder hvad det vil sige at præsentere en tekst, redegøre for dens indhold, analysere den, fortolke den og diskutere dens indhold. Historie, dansk, religion, sprogfag og samfundsfag arbejder alle med tekster på en måde, hvor et sådant fælles sprog kunne være relevant. Arbejdet med at støtte eleverne er påbegyndt i forbindelse med de tre store, skriftlige opgaver, som hf-eleverne bliver præsenteret for i løbet af uddannelsen (historie-, dansk- og SSO-opgaven), i form af harmoniserede vejledningspapirer til de tre opgaver både med hensyn til begrebsapparat og layout.

På hf er desuden påbegyndt et motivationsprojekt i matematik, som i udgangspunktet arbejder med at skabe bedre forudsætninger for læring ved at etablere meget klare rammer for både tilstedeværelsen i klasserummet og for den faglige tilrettelæggelse. Hensigten er at skabe tryghed i undervisningssituationen ved genkendeligheden og fraværet af vilkårlighed. Det bygger pædagogisk på en kombination af anerkendende pædagogik og behaviorisme, med positiv feedback som en meget central del. De trygge rammer er tænkt som støtte for elever, som med meget lav self-efficacy slet ikke tror på, at de kan mestre matematik, og når rammerne er etableret, igangsættes en mere induktiv eller undersøgende tilgang til det faglige arbejde i matematiktimerne.

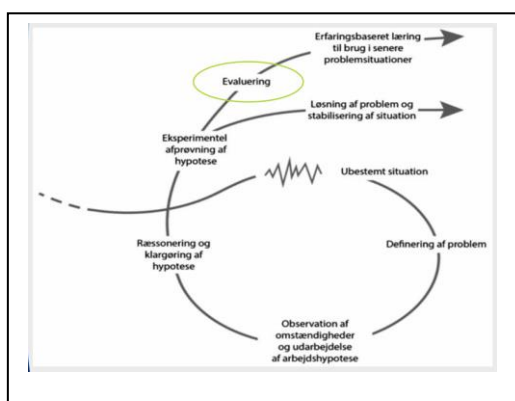
En gruppe af hhx-lærere arbejder med måder at organisere undervisning, der skaber plads til ”de stille elever”, som ikke har mod på at tale foran hele klassen. Projektet har klare pædagogiske og didaktiske udviklingsaspekter. Eleverne motiveres fx til deltagelse gennem rollespil, opdelt undervisning, elevfeedback, brug af skriftlighed som opsamling, hvor mundtlighed ellers ofte bruges. Man arbejder fx med samme opgaver til alle, men stilladseret med forskellige niveauer af hjælp i opgavebeskrivelsen. Og i stedet for den traditionelle mundtlige opsamling arbejdes med små faglige samtaler eleverne imellem, som optages og deles med læreren. Lidt mere samlende kan man tale om modeller til at bruge undervisningsdifferentiering mere aktivt.

På tværs af uddannelserne arbejder en gruppe matematiklærere for en øget oplevelse af mestring i matematik gennem en optimering af enkeltstående undervisningssekvenser, der giver elever oplevelsen af, at matematik er interessant at involvere sig i og at mestring er muligt også i matematik. Projektet inkluderer sekvenser, der både fremstår lidt mere underholdende og mere anvendelsesorienteret end matematikundervisningen traditionelt opfattes af elever. Der er sider af matematik, som fremmes væsentligt af fælles arbejde og der er sider, som på simpel vis kan omsættes til at ligne spil. Mulighederne undersøges med henblik på at motivere flere elever til at tro på egne evner og fjerne den allerede indlejrede modvilje mod matematik, som en del elever kommer med.

På htx arbejdes med et motivationsprojekt omkring elevernes projektarbejde. Med styrket stilladsering af elevernes projekter og tydeliggørelse af projektrammer og delmål, er ønsket at eleverne oplever den mestringskompetence, som kan skubbe projekterne i gang fra starten og få eleverne til at udnytte tiden mere kompetent. Koordineret på tværs af fagene arbejdes med klare forventninger, tydelige mål og øget støtte undervejs, så det tillærte i et fag, overføres og anvendes i de følgende fag.

De fleste af disse motivationsprojekter fortsætter ind i næste skoleår. I april deltog flere af de tilknyttede lærere i et kursus i aktionslæring, som kvalificerede dem bedre til at evaluere vores projekter og i fællesskab sætte nye mål på baggrund af det erfarede. Der er derfor også ting, der skal afprøves i 2024/2025.

Det er styregruppens opfattelse, at det rum, motivationsprojektet har skabt, har fremelsket en opmærksomhed på faglig udvikling hos mange flere af skolens lærere, end blot dem der deltager. Og at vi som lærerkollegium har bevæget os over mod et sted, hvor vi kan inspirere hinanden og udvikle både egentlig undervisning og andre undervisningsrelaterede opgaver sammen. Der er kommet et øget fokus på at dele de gode ideer og på kollegialt samarbejde.



Styregruppen vil i det kommende skoleår være ansvarlige for, hvordan alle ideer bliver opsamlet (elektronisk) og gjort tilgængelige for alle, så de gode effekter spredes ud og fremmer elevernes motivation for undervisningen. Det ligger alt sammen fint i tråd med aktionsforsknings-/aktionslæringsprincippet, hvor tanken ligeledes er, at andre kan bruge ens erfaringer senere, hvis de evalueres med netop det for øje.

### 3. Rekruttering til eud

#### Baggrund

Ved tilmeldingsfristen for skoleåret 2024/2025 var der seks elever tilmeldt til grundforløb 1 på Ribe Katedralskoles erhvervsuddannelsesudbud. Tallet rykkede sig overhovedet ikke i løbet af foråret, og jf. bestyrelsesmødet i marts 2024 besluttede ledelsen i forbindelse med planlægningen af næste skoleår, ikke at oprette et eud-/eux-grundforløb i skoleåret med den begrundelse, at det hverken ville være pædagogisk eller økonomisk bæredygtigt. Fire af de seks ansøgere søgte efterfølgende ind på andre af skolens uddannelser.

Skolens normale GF1-optag har siden fusionen ligget på ca. 15 elever med en lille tilgang til GF2-forløbet med start i januar. Vi har jf. de seneste selvevalueringer på eud/eux haft et meget lille frafald på GF1 og GF2. Typisk har ca. tre elever valgt at standse deres uddannelse hos os med et eud-grundforløbsbevis efter ét år, så 12-14 elever normalt er fortsat på det studiekompetencegivende år på merkantil eux.

Med baggrund i de hårde fakta er det svært at pege på, hvorfor eud-ansøgningerne i foråret 2024 har været så få:

- Vi har de senere år haft en meget flot elevtrivsel på eud-uddannelsen
- Vi har en meget lav dumpeprocent – reelt består alle elever GF1 og GF2
- Det er vores erfaring, at vi i samarbejde med eleverne kan finde elevpladser til alle de eud- eller eux-elever, som ønsker at færdiggøre deres uddannelse

Vi er altså nødt til at se andre steder hen, hvis vi dels skal finde forklaringer på det lave ansøgstal og dels skal målrette vores vejledningsindsats mhp. at flere elever vælger at søge GF1 eller GF2 på Ribe Katedralskole, fx:

- Er tiltrækningen til gymnasiet (hxx, htx, stx og hf) så stor, at det suger alle potentielle elever til sig?
- Er eud-uddannelsernes omdømme så dårligt, at elever i målgruppen på forhånd fravælger erhvervsuddannelserne?
- Er der en kultur blandt udskolingseleverne i grundskolen som gør, at eud har lav status?
- Er vejledningen i grundskolen god nok i forhold til eud-uddannelserne?
- Står eud-uddannelserne på Ribe Katedralskole tydeligt nok i det samlede uddannelsesudbud på skolen?

### **Målsætning**

Ribe Katedralskole ønsker inden for de udbudsgodkendelser, vi har at være områdets foretrukne uddannelsesinstitution blandt målgruppen. Herunder er eud-uddannelsen helt central, idet GF1 fra Ribe Katedralskole er den eneste erhvervsuddannelse i nærområdet, hvis ikke eleverne skal til Esbjerg, Haderslev, Tønder eller Vejen.

Det er skolens mål, at vi ved skoleåret 2025/2026 atter starter en bæredygtig GF1-uddannelse.

### **Indsats**

Indsatsområdet kører ad to spor:

1. Vi er nødt til at prøve at få svar på, hvad det er for faktorer, der får de unge til at vælge en gymnasial uddannelse fremfor en erhvervsuddannelse. Blandt de kommende elever i 1.g laver vi en kvantitativ og opfølgende kvalitativ undersøgelse med henblik på at afdække, hvad der var årsag til, at de valgte den uddannelse, de gjorde
2. Skolens erfarne eud-lærere må i samarbejde med vores samarbejdspartner på markedsføring formulere uddannelsens særkende og de styrker, som de merkantile erhvervsuddannelser har i forhold til de gymnasiale uddannelser. Efterfølgende skal eud-markedsføringen tænkes ind i skolens samlede vejledningsstrategi

## Afrapportering

Resultaterne af de kvantitative og kvalitative undersøgelser må danne grundlag for den nye markedsføringsstrategi for eud-uddannelserne på Ribe Katedralskole.

### 4. Digital dannelse

Af Gymnasieloven § 29 stk. 6 følger det, at eleverne ”skal opnå digitale kompetencer, så de lærer at anlægge et kritisk blik på digitale medier og at indgå i digitale fællesskaber. I fagene skal eleverne lære at søge information og forholde sig kildekritisk, når de søger viden gennem digitale medier, og gennem undervisningen skal eleverne opnå erfaring med digitale fællesskaber og arbejde med skabelsen af digitale produkter.”

På Ribe Katedralskole har en stor del af arbejdet med elevernes digitale kompetencer været lagt ud i fagene, hvor det på mange måder hører hjemme, fx:

- Historiefaget er oplagt som udgangspunkt for at tale om kildekritik
- Dansk og sprogfagene er et naturligt sted at arbejde med tekstproduktion
- I de naturvidenskabelige fag på htx og stx arbejder eleverne med en række digitale værktøjsprogrammer
- Informatikfaget er obligatorisk i hhx, Kommunikation og it er obligatorisk for skolens htx-elever og et mindretal af stx-eleverne vælger informatik som valgfag.
- Et helt specifikt kursus i grundlæggende datahygiejne er lagt omkring skolestart

Der er dog en række digitale kompetencer, som et ungt menneske i 2024 er nødt til at have, som ikke hører naturligt hjemme i et enkelt gymnasiefag, fx:

- Digitalt samvær – herunder fjernundervisning og god skik på nettet
- GDPR
- Sikkerhed og privatliv på nettet
- Algoritmer, big data
- Generativ kunstig intelligens – etik, ansvar og selvstændighed

## Målsætning

Vi ønsker med indsatsområdet at styrke vores elevers digitale kompetencer, så de er trygge ved at færdes på nettet, kender og forholder sig til de etiske og juridiske forhold, som kan gøre internettet til et usikkert sted.

Det er ligeledes en målsætning at ruste vores elever til at begynde på en videregående uddannelse med andre og komplekse krav til elevernes it-forståelse og eget ansvar.

## Indsats

Udvikling, afprøvning og evaluering af et eller flere forløb på hhv. 2. og 3. årgang med henblik på, at der senest fra skoleåret 2025/2026 er en beskrevet progressionsplan for digital dannelse.

## Afrapportering

Progressionsplan for digital dannelse i et to- eller treårigt forløb (alt efter uddannelse).

### 5. AI/ChatGPT og skriftlighed

Fremkomsten af AI/ChatGPT har givet undervisningsverdenen en række nye udfordringer, som på den ene side er spændende, men som på den anden side i øjeblikket giver anledning til frustration blandt underviserne og en bekymring for, at eleverne ikke lærer det, de gerne skulle, og som specielt i forbindelse med det skriftlige arbejde skaber en stemning af mistillid blandt elever og lærere.

UVM har haft nedsat en "Ekspertgruppe for ChatGPT og andre digitale hjælpemidler". I april 2024 kom gruppen med følgende anbefalinger for fremtidens undervisning og eksamen:

- 1) Prøverne skal gå på to ben – og kunne udprøve både med og uden digitale hjælpemidler
- 2) Løbende udvikling af prøver
- 3) Brug af digital teknologi og kunstig intelligens som et strategisk indsatsområde
- 4) Undervisningen skal danne grundlag for nye prøveformer

Det er oplagt i relation til AI/ChatGPT at arbejde med følgende 2 områder:

- 1) AI/ChatGPT er et spændende og anderledes nyt værktøj i undervisningen, som vi skal finde ud af, hvordan vi integrerer, så det støtter og fremmer elevernes læring.
- 2) AI/ChatGPT udfordrer arbejdet med fagenes skriftlighed, og nødvendiggør, at vi genovervejer arbejdet med og vurderingen af fagenes skriftlighed, så eleverne fortsat udvikler og træner deres skriftlige kompetencer i fagene.

Indsatsområdet i skoleåret 2024/2025 vil fokusere på punkt 2), men det er oplagt i skoleåret 2024/2025 at fokusere på punkt 1) og udvide indsatsen til ikke kun at se på anvendelsen i forbindelse med det skriftlige arbejde.

Som støtte for indsatsområdet skal lærernes viden om AI/ChatGPT øges, og derfor er der planlagt to kurser for lærerne inden skolestart:

- "AI" den 8/8, 2024
- "ChatGPT og det skriftlige arbejde" den 12/8, 2024

I forbindelse med den del af det skriftlige arbejde, hvortil der tildeles fordybelsestid, sidder lærerne i øjeblikket meget ofte med en fornemmelse af, at eleverne ikke selv har produceret de opgaver, de afleverer. Det er et stort problem, da det skaber mistillid i forholdet mellem elev og lærer, og det betyder, hvis lærernes fornemmelse er korrekt, at eleverne ikke lærer det, de skal. Det udfordrer desuden afgivning af skriftlige standpunktskarakterer, som i vid udstrækning gives på basis af disse afleveringsopgaver, og gør det meningsløst at arbejde med såkaldt skriftlige fravær.

Så hvordan kan vi justere arbejdet med de skriftlige discipliner i fagene og herunder specielt det skriftlige arbejde, hvortil der er knyttet fordybelsestid, så eleverne forberedes bedst muligt til de nuværende eksamensformer?

- Hvordan kan AI/ChatGPT konstruktivt anvendes i forbindelse med det skriftlige arbejde i fagene, så det støtter og ikke står i vejen for elevernes mulighed for at dygtiggøre sig?
- Hvordan lærer vi eleverne, hvornår det er hensigtsmæssigt at anvende AI/ChatGPT, og hvornår de skal arbejde uden denne nye ”hjælper”?
- Kan processkrivning, hvor eleverne løbende afleverer mindre dele af deres skriftlige arbejde bidrage til, at eleverne faktisk selv laver deres opgaver og dermed øger deres læring?
- Skal eleverne i højere grad være sammen med deres lærer under udarbejdelsen af skriftlige afleveringsopgaver?
  - Skal ”fordybelsestid” konverteres til ”undervisningstid”, og lærernes ”rettetid” til vejledning, som i projektet om ”omlagt elevtid” for år tilbage?
  - Skal vi have frivillige eftermiddags-skrive-værksteder, hvor man kan komme og få sparring til at lave sine afleveringsopgaver?
- Skal vi i højere grad til at bruge undervisningstid på at teste elevernes skriftlige standpunkt i fagene og ophøre med at give standpunktskarakterer ud fra afleveringsopgaverne?

Svarene på disse og flere spørgsmål vil vi gerne prøve at komme med bud på. Forhåbentlig vil mange af de erfaringer, vi gør os, ikke blot være nyttige i overgangsfasen frem mod nye eksamensformer, men også pege fremad mod, hvordan vi kan arbejde med fagenes skriftlige dimension i en verden, hvor AI/ChatGPT er et af flere værktøjer, der kan bringes i anvendelse i undervisningen og elevernes arbejde med de skriftlige opgaver. Ekspertgruppens anbefalinger lyder jo på, at fremtidens skriftlige prøver ”skal gå på 2 ben – og kunne udprøve både med og uden digitale hjælpemidler.”

Arbejdet med indsatsområdet tænkes at forløbe efter følgende plan:

- 1) I løbet af efteråret diskuterer faggrupperne mulighederne i de enkelte fag og eksperimenterer med forskellige ideer til løsninger i denne overgangsfase, hvor vi har AI/ChatGPT, men endnu ikke de nye eksamensformer. Hvis fagene ønsker et eksperimenterer med f.eks. ”omlagt fordybelsestid” i større omgang, aftales rammerne med ledelsen
- 2) Inden jul samles ideer og erfaringer mhp. i foråret at implementere nogle af de ideer, som synes at være vellykkede for en større gruppe elever eller flere fag
- 3) I foråret fortsættes arbejdet i faggrupperne med diskussioner og afprøvning af forskellige tiltag, og ved skoleårets slutning samles igen op på fagenes arbejde med indsatsområdet, og der evalueres på de afprøvede ideers brugbarhed og effekt på elevernes arbejde og læring. Håbet er, at nogle af de høstede erfaringer er så gode, at vi i skoleåret 2025/2026 kan udrulle dem for hele skolen

Succeskriteriet må være, at lærerne oplever, at flere elever end nu arbejder hensigtsmæssigt med deres skriftlige afleveringer, og at vi ikke, som mange frygter, kommer til at se et markant fald i de skriftlige eksamenskarakterer sammenlignet med de afsluttende standpunktskarakterer.



## 6. "God start" på hf

I løbet af de sidste år har elevtypen på hf ændret sig i retning af:

- Yngre elever der vælger uddannelsen
- Stor spredning i fagligt niveau
- Stor forskel i elevernes motivation for uddannelse
- Flere med personlige udfordringer (diagnoser, problemer i hjemmet)
- Øget mistro i klasserne
- Lærere der oplever at være utilstrækkelige i forhold til elevgruppen

Den 4/12 2024 skal alle lærere på Ribe Katedralskole deltage i et skolebaseret kursus "*Klasssemøder med fokus på trivsel*". Om kurset står der:

*"Med afsæt i Jan Tønnesvangs Vitaliseringsmodel tilbyder kurset en vej til, hvordan vi kan få et større indblik i og forståelse for elevernes trivsel, samtidig med at vi kan gøre klasssemøderne konstruktive og løsningsorienterede".*

På hf vil vi supplere ovenstående kursus med udvikling af et "GOD START-forløb" for at hjælpe eleverne godt i gang på HF og dermed sikre et bedre undervisningsmiljø for både elever og lærere på Ribe Katedralskole. I skoleåret 2024/2025 skal der derfor nedsættes en gruppe bestående af to GOD-START-lærere, der får ansvaret for at udvikle undervisningsmateriale, som skal anvendes ved opstart af 1.hf-klasserne i skoleåret 2025/2026.

Som udgangspunkt skal GOD START på hf placeres fra skolestart til og med uge 41. I de 8 uger skal én af de to GOD START-lærere deltage i hver undervisningsgang sammen med klasselæreren, hvor GOD-START-lærerne får ansvaret for at:

1. Aftale med klasselæreren hvad der skal undervises i, og hvordan undervisningen fordeles mellem klasselæreren og GOD-START-læreren.
2. Sørge for den røde tråd gennem hele forløbet.
3. Evaluere forløbet oktober 2025.

Afprøvningen af delelementer af undervisningsmaterialet kan med fordel foregå i skoleåret 2024/2025, men målet er, at undervisningsmaterialet og planen for afvikling er klar til skolestart i august 2025.