

## Referat af bestyrelsesmødet ved Ribe Katedralskole torsdag den 8. december 2022

Tilstede: biskop Elof Westergaard (EW), efterskoleforstander Karsten Degnbol (KD), direktør Peter Laursen (PL), skoleleder Anita Kallesøe (AK), direktør Keld Vestergaard (KV) og formand Henny Fiskbæk (HFJ), lektor Torben Hammersholt (TH), lektor Rune Grann (RG), Emmelie Victoria Deichgræber Steffensen (EVS), Valdemar Sejr Hammer (VSH), rektor Kristian Bennike (KB) og administrativ leder Susanne Bilde Elstrøm (SBE)

Afbud: lektor Jens Laurids Sørensen (JLS)

### 1. Godkendelse af referat fra sidste møde mandag den 26. september 2022

Referatet blev godkendt.

### 2. Godkendelse af dagsorden

Dagsordenen blev godkendt.

### 3. Nyt fra rektor

KB orienterede om elevfordelingsprocessen. Der er etableret formelle samarbejdsområder – vi er med i Sydvestjylland og Sønderjylland. Vores elever kommer med en 60/40 fordeling. Der er både almene gymnasier og erhvervsskoler med. Alle venter på at få elevfordelingen, samt at hvilken betydning, som den får.

Vi skal kunne optage alle, som søger Ribe Katedralskole. Og vi har den kapacitet, som skal til for at eleverne kan søge ind. I den foreløbige beregningstekniske kapacitetsudmelding har vi 140 stx, 60 hf, 84 hhx og 28 htx. Vi har ikke klaget over den tekniske udmelding. Men den foreløbige kapacitet afventes, da der skal være nulsum i elevfordelingen. I forhold til i dag, så er vi 112 stx og 84 hhx. Men der er ikke 28 htx.

Til marts kan vi først se ansøgere den 2. marts, og vi kan ikke følge med i ansøgetallet løbende i perioden op til 2. marts. Her får vi ansøgernes fordeling og valg. Den 1. maj får vi den endelige kapacitet ud fra de faktiske ansøgere i 2023. Det er en udfordring, at vi først i maj ved, hvor mange elever der kommer, og dermed hvor mange lærere, som vi har behov for. Først den 25. maj ved vi, hvem ansøgerne er. Og endeligt kan vi 1. juni sende breve til ansøgerne om pladsreservation.

Det er en udfordring med elevfordelingen. Formålet er at beskytte små udkantsgymnasier og løse etniske udfordringer i storbyerne. Fordelingen af eleverne sker i UVM og i regionerne.

TH bemærkede, at skolerne får adgang til ansøgetallene, da det giver mulighed for planlægning.

KB tilføjede, at den sene adgang til ansøgerne giver udfordringer i forhold til elever med behov for SPS og ordblindemidler. Men der forventes ekstra information i optagelse.dk.

PL spurgte til elevfordeling i forhold til fordeling af elever til fx Tønder. KB bemærkede, at udviklingen i antallet af unge er faldende. Især i Sønderjylland, knap så meget i Sydvestjylland. Men det vil påvirke antallet af ansøgninger.

I forhold til elevfordeling, så må en ansøger ikke henvises til en anden institution, hvis der er mere end 45 minutters transporttid dertil. Som kortene viste, så er der mange områder i vores optag, hvor der ikke kan henvises til en anden institution. Det skal bemærkes, at algoritmerne bag elevfordelingen ikke tager hensyn til fx vinkebusser, hvilket betyder en længere beregnet rejsetid end den virkelige rejsetid.<sup>1/2</sup>

EW bemærkede, at der er stor forskel på områderne i Danmark, fx i udkantsdanmark og hovedstaden. Den nye elevfordeling kræver meget styring i regionene og giver mindre ansvar til gymnasierne.

KV spurgte, om vi er opmærksomme på betydningen af den offentlige trafik ved Sydtrafik og Esbjerg Kommune. KB bemærkede, at vi spørger eleverne om udfordringer med busruter mm, og det overleveres ved møder til trafikelskaberne. KD tilføjede, at busser er en udfordring. Der er besparelser i Sydtrafik, og Esbjerg Kommune er presset økonomisk. Det er et spørgsmål om prioritering af midler. KV bemærkede, om der er behov for opråb fra skolen om transport? KD bemærkede, at han gerne hjælper, da KD er en del af både Sydtrafik og Esbjerg Kommune.

KB bemærkede, at der bliver mulighed for at skrue op for kapaciteten, hvis der er elever i "overskud", og de ikke kan få en uddannelse indenfor 45 minutters transporttid. Den beregningstekniske kapacitet er med baggrund i søgetallene fra 2021, som var et godt år. Elevfordelingen betyder, at fastsættelsen af uddannelsernes størrelse er flyttet fra bestyrelsen til regionen. Det skal begrænse konkurrencen. Umiddelbart har det dog ikke begrænset konkurrencen tværtimod, da søgetallene til 2023 får betydning. Vi annoncerer i lighed med tidligere år på bypyloner, facebook og instagram mm.

HFJ bemærkede, at hvis konkurrencen skal mindskes, så skal der tildeles skolerne midler. Selv med fx 20 elever, så skal der følge økonomi med for resten. TH tilføjede, at markedsføring er en investering, men at der er politisk bevågenhed på markedsføring. Det er et politisk mål, at der skal spares på markedsføring, så der skal markedsføres men ikke ud over normalt.

KB tilføjede, at der kommer mere statslig styring. TH spurgte til styringen af kapacitetsfastsættelsen, hvor strengt vil det blive styret? KB bemærkede, at vi har sagt ja til at få "skæve" klasser, så det ikke kun er ansøgertal, der er delelig med 28, som vi kan få.

AK tilføjede, at strukturen passer dårligt i et område som vores i forhold til storbyer. Hvis der ikke er andre uddannelsesinstitutioner i nærheden, så giver det problemer, og der skal være uddannelse til de unge mennesker. TH bemærkede, at det også kommer til at hænge sammen med busserne i området. KD tilføjede, at der er stor sammenhæng, og større byer har ikke samme udfordring med transport og afstand til uddannelsesinstitutioner. EW spurgte til elevernes transportmønstre. EVS bemærkede, at eleverne finder andre løsninger, da busserne ofte passer dårligt for eleverne. Mange vælger at køre og gerne at køre sammen, hvis det er muligt. TH spurgte, om det er afgørende for valg af uddannelse, hvordan transporten er? EVS har ikke hørt herom, men har selv været ramt af lang transporttid.

KB orienterede om personalesituationen. Der er langtidssygemeldinger og orlov både i lærergruppen og administrationen. Nogle er begyndt delvis på arbejde igen, og andre begynder efter nytår. På lærersiden slås 1-2 stillinger op i matematik og kemi. I kantinen går en medarbejder på pension, og vi ansætter en ny. Kantinen forpagtes af Danhostel Ribe, og det er en løsning, som vi er glade for. EVS bemærkede, at hun mest hører, at eleverne synes, at det er for dyrt i kantinen. KB bemærkede, at det tager vi med til kantineudvalgsmøde.

#### 4. Godkendelse af det fleksible klasseloft – klassekvotienter

KB orienterede om overskridelse af klasseloftet på STX. Vi overskrider klasseloftet med en elev. Det skyldes, at vi har en gæsteelev. Da overskridelsen omfatter en elev, så medfører det ikke behov for at oprette nye klasser. Skolen tilbyder lektiecafe to gange i ugen. Vi indsender redegørelse til UVM for overskridelsen af klasseloftet.

Klassekvotienterne er:

- STX: 28,3
- HF: 23
- HTX: 9,0
- HHX: 27,3

Bestyrelsen godkendte klassekvotienterne, herunder overskridelsen på 1 elev på STX.

#### 5. Økonomi

- Budget 2022 og estimat 2023 (bilag 1)  
Det indstilles, at bestyrelsen tager punktet til efterretning

SBE orienterede om budgettet 2022 og 2023. Indtægterne er rettet til det aktuelle elevtal. Indtægter fra censurbanken er øget, da vi har haft mere censur. Omkostningerne er tilpasset. Der er bestilt bærbare pc'ere, skærme samt nye stole til udskiftning af stole, som eleverne har klaget over gennem flere år. Lærerlønninger er steget bl.a. som følge af vikarer og sygemeldinger.

For det kommende år er der fortsat budgetteret med finanslovsforslagets takster. Dog er der indregnet 500 t.kr. i udkantstilskud, som der er indgået en aftale om. Vi afventer dog en endelig finanslov. Udgiften til lærerlønninger er reduceret som følge af fratrædelse, ændret ansættelse i forhold til Kjærgård Landbrugsskole mm.

Der er budgetteret med et positivt resultat på 108 t.kr. i 2022 og 223 t.kr. i 2023.

Bestyrelsen tog budgettet til efterretning.

#### 6. Resultater fra efterårets afdækning af professionel kapital (medarbejdertrivselsundersøgelse)

- Rapport med de samlede resultater (bilag 2)

EW spurgte til, hvad resultatet af professionel kapital viser. KB bemærkede, at det er anden gang at undersøgelsen laves, og der er grundlæggende en positiv udvikling. Medarbejderne er delt i to grupper – underviserne i en gruppe og ledelse og teknisk

administrativt personale i en anden gruppe. Sidstnævnte grupper er samlet for, at der er nok i gruppen til at få resultater. Alt i alt er der for lav en svarandel.

Det er hovedrapporten, som er sendt ud. Det ses, at der er en udfordring med arbejdsmængden i administrationen. Det er som følge af sygemeldt medarbejder, heldigvis har vi en tidligere medarbejder som vikar, selv om der var planlagt pension. KD spurgte til, om der er begrundet håb om, at sygemeldte medarbejdere kommer tilbage, for hvor længe kan man være sygemeldt?

KB bemærkede, at vi tidligere har haft en løsning, hvor en medarbejder er gået på delvis pension. En anden medarbejder har haft orlov med løn, men går nu ned i tid og muligheden for tabt arbejdsfortjeneste undersøges. Vi er som arbejdsplads rummelige, men naturligvis er der grænser for hvor længe, at det kan vare. AK bemærkede, at det er dyrt med sygemeldte medarbejdere. KD tilføjede, at det har også betydning for de tilbageværende medarbejdere. EW bemærkede, at det er vigtigt at samarbejde med kommunen. KB bemærkede, at vi har en god dialog med kommunen, og også haft det med fx Akademiker Pension.

TH tilføjede, at Ribe Katedralskole er en god skole, hvor der også er plads til at være syg, og at der findes en balance med økonomi og arbejdsopgaver. Der er fundet den rette balance, og TH bakker op om politikken på området.

KB medgav, at arbejdsmængden i administrationen er et opmærksomhedspunkt. Der var for gruppen af ledelse/administration en meget høj tilfredshed i 2019, men tilfredsheden er faldet. Dog er den stadig god i forhold til landsgennemsnittet af samtlige arbejdspladser i Danmark.

Den samlede besvarelsesandel er lav, der er 30% som ikke har svaret. Det trods, at alle får påmindelser, så det er et valg, at der ikke svares. Desværre tager den lave svarandel lidt af værdien af resultatet.

Når vores resultater sammenlignes med andre skoler, så ses det, at de udfordringer, som vi har, er sektorbestemt. Det er et sektorproblem. Fx meningen med arbejdet – den er positiv, mens alle er negative i anerkendelse fra kolleger. RG bemærkede, at spørgsmålet om anerkendelse er, om vi anerkender hinanden. Spørgsmålet er ikke, om man gerne vil anerkendes. EW spurgte, om der er ønsker om mere samarbejdskultur fx blandt yngre medarbejdere. TH bemærkede, at der er samarbejder på tværs. Men undervisningen fylder så meget, at der vil være røde svar. KB tilføjede, at undersøgelsen ikke viser klare indsatsområder. AK bemærkede, at det har været en udfordrende periode med corona, så det er svært at udvikle på baggrund af resultaterne. Man kan se, at det har gjort, at flere er eksponeret for ensomhed.

KB bemærkede, at arbejdsgruppen er nået frem til, at vi skal facilitere rum til at tale om kerneydelsen. Fx oplever flere udfordrede elever. Der skal være rum til at tale om, hvad der er på spil. Det er et fokuspunkt, der skal opleves en højere grad af tilfredshed. TH tilføjede, at vi er en sammensat skole med flere forskellige elevtyper. Fx kan hver lærer hver for sig tænke, at det kun er mig, som har problemer med en klasse/elev, men det er god ide at få talt om det. AK medgav, at det er samme problemer postcorona, og der skal gives rum til trivsel.

PL spurgte til muligheden for at lære af de andre skoler i rapporten om professionel kapital. Kan man spejle sig i dem og lære af dem? KB bemærkede, at man ikke ved, hvem de andre skoler er. PL tilføjede, at det så ikke udnyttes at lære af andre, når

nogen gør det godt. Det er mange analyser, der bruges ressourcer og midler på. Det er både tid til at udarbejde, besvare og analyserer samt en efterfølgende handleplan.

KB bemærkede, at det giver skolen en handleplan og er en del af APV'en, som vi skal have. EW bemærkede, at resultatet er, at vi har noget, som vi skal være opmærksomme på. AK tilføjede, at det er vigtigt at lytte til dem, som har svaret, da de, hvis de ikke oplever at blive hørt, så måske ikke svarer næste gang. KB bemærkede, at en undersøgelse kunne have vist, at der var brug for handling. PL bemærkede, at der ofte er store undersøgelser, og tiden går fra tid til undervisning og at skabe god stemning. AK tilføjede, at der altid vil være noget til tilsyn.

TH medgav, at der kan være meget bureaukrati, men det er en god ide med medarbejdertrivselsundersøgelsen, som er en god måde at få en måling af skolen. Men godt at vide, at der fx er et sektorproblem med bl.a. søvnbesvær. KD forespurgte hvorvidt, at det kan bruges mere konstruktivt. RG tilføjede, at det er en måling af professionel kapital og ikke bare en arbejdsmiljøundersøgelse. Den er koblet med arbejdet og målrettet sektoren, dvs. direkte skolerelateret, og den går ind og undersøger, hvordan vi kan gøre kerneydelsen bedre. TH medgav, at det opleves, at undersøgelsen bliver brugt. Der er skolens arbejdsmiljøgruppe, som arbejder med undersøgelsen. I forhold til at søge inspiration fra skole til skole, så er det meget forskellige skoler. Der er forskelle på arbejdsvilkår, uddannelsessammensætning mm. Organisationerne er meget forskellige. En mulighed kunne være et inspirationskatalog, men det vil kræve, at man kender præmisserne fra den pågældende skole og at vide, om det kan overføres til andre skoler.

EW spurgte til punktet om uro i rapporten. Er uroen noget andet end tidligere før corona, er der forskelle fra tidligere? AK bemærkede, at man ikke skal negligere, hvad man kan lære af hinanden. Erfaringer fra intern audit i kommunen, er at man får meget med hjem ved besøg andre steder. Man kan lære af samme udfordringer på andre skoler. TH medgav, at resultaterne skal drøftes i pædagogisk råd. Og et forslag er at få nogen ud med oplæg om, hvad der er ændret under corona.

KB tilføjede, at vi skal ikke glemme det, som er godt. Vi har en god skole.

## 7. Orientering om aktuelle forhold ved personale og elever

EVS orienterede om køb af nye stole. Det har været på ønskelisten i lang tid. Der er afholdt en afstemning om hvilke stole, som det skulle være, og de er afprøvet, inden de blev bestilt. De er bedre end de nuværende.

Elevrådet har haft kontakt med Ripensersamfundet om, hvordan Ripensersamfundet kan promoveres.

Elevrådet har afholdt kage-klage dag. En dag hvor elevrådet giver kage til hele skolen, og så kan eleverne forstælle elevrådet, hvad der er godt på skolen, og hvad der evt. ønskes ændret. Det var en stor succes. Det var hyggeligt at bage, og der var god opbakning fra eleverne og gode forslag til input samt konstruktive klager. Dagen kan bruges til noget i fremtiden.

Der er også indført ABC-koncept – et program sat i værk for mental sundhed for unge. Der er flere, der har meldt sig som ambassadører. De skal ved hjælp af mikrohandlinger bedre trivslen. KB tilføjede, at det er gennem Esbjerg Kommune.

EW bemærkede, at der er undersøgelser om unges mistrivsel, og der er meget refleksion. Skal man hele tiden forholde sig til sig selv? EVS tilføjede, at der var stor tilslutning til projektet fra Esbjerg. RG bemærkede, at når der tales meget om psykisk mistrivsel, så sker det, at flere får det skidt, da fokus forstærker.

HFJ spurgte, hvorvidt trivselen er forværret efter at der inkluderes flere unge, som måske ikke passer ind. Er der noget i inklusionen, som gør at det bliver for meget. AK tilføjede, at man gerne vil undersøge og finde årsager. Noget af det, som giver problemer, er, at mange unge i dag er ved deres computer på værelset, men der mangles fællesskaber. Ikke kun fagligt, men fællesskaber uden computer og skærm, fællesskaber, hvor man ægte er sammen og bidrager til fællesskab. Det er en kæmpe opgave at danne meningsfulde fællesskaber. TH bemærkede, at dannelsesbegrebet skal bredes ud. De unge skal få viden og tage kritisk stilling, men også favne andre mennesker.

KB tilføjede, at oplevelsen er, at når eleverne efter grundforløbet slutter mødes i de nye klasser, så kommer der henvendelser fra elever, som siger, at de ikke kan se sig selv i den klasse, som de er kommet i. Og hvis de bliver bedt om at give det en chance, så kommer forældrene på banen. KD tilføjede, at der er flere i mistrivsel, og det er en udfordring for medarbejderne.

AK bemærkede, at byens legepladsprojekt er et eksempel på, at vi kan skabe noget sammen, som kommer mange tilgode. Hvem vil gøre det i eftertiden, da det er modat individualiseringen?

KV bemærkede, at først bruges der tre måneder i grundforløbet til at ryste eleverne sammen, og derefter skal der igen bruges tid til at ryste eleverne sammen igen i de nye klasser. KB tilføjede, at der tales politisk om at lukke grundforløbet ned.

EW foreslog, at bestyrelsesmøderne fremover begyndes med en fælles sang. EVS vælger en sang i højskolesanbogen til næste møde.

## 8. Bestyrelsesansvarsforsikring

EW orienterede om ønsket fra sidste møde om en bestyrelsesansvarsforsikring. Det er undersøgt, og der kan tegnes en forsikring for 5 t.kr. PL bemærkede, at det er en god ide, da der kan være ting, som bestyrelsen ikke ved noget om. EW bemærkede, at det er for forhold, som man ikke kender. Det er stadig vigtigt, at man er ansvarlig. KD medgav, at der er bestyrelsesansvar, så det er en god ide at tegne en forsikring. HFJ tilføjede, at det er vigtigt, da der kan ske noget. EW konkluderede, at der skal tegnes en forsikring.

9. Dato for kommende møder: tirsdag den 21. marts 2023, torsdag den 1. juni 2023, tirsdag den 19. september 2023 og mandag den 4. december 2023.

Decembermødet ændres til den 11. december. Det kommende møde i marts rykkes til mandag den 20. marts kl. 19.00.

## 10. Eventuelt

HFJ orienterede om et indstik i Politiken omhandlende gymnasier. Der var bl.a. en artikel om studierejsens klimaaftryk, hvor elever i forbindelse med studieture så på klimaaftrykket, herunder hvor stort det var, og om der kan ændres noget på turen, så det bliver mindre.

KB bemærkede, at der er gymnasier, som har besluttet at studieture ikke er med fly, men med tog eller bus. Det er at foretrække, at ønsket herom kommer fra eleverne. TH tilføjede, at studierejser er en konkurrenceparameter.

Godkendt den \_\_\_\_\_ 2023

\_\_\_\_\_  
Elof Westergaard  
formand

\_\_\_\_\_  
Karsten Degnbol  
næstformand

\_\_\_\_\_  
Peter Laursen

\_\_\_\_\_  
Jens Laurids Sørensen

\_\_\_\_\_  
Anita Kallesøe

\_\_\_\_\_  
Keld Vestergaard

\_\_\_\_\_  
Henny Fiskbæk

\_\_\_\_\_  
Rune Grann

\_\_\_\_\_  
Torben Hammersholt

\_\_\_\_\_  
Kristian Bennike

\_\_\_\_\_  
Emmelie Victoria  
Deichgræber Steffensen

\_\_\_\_\_  
Valdemar Sejr Hammer