

Referat af bestyrelsesmødet ved Ribe Katedralskole tirsdag den 19. september 2023

Tilstede: biskop Elof Westergaard (EW), Karsten Degnbol (KD), direktør Peter Laursen (PL), direktør Keld Vestergaard (KV), Henny Fiskbæk (HFJ), lektor Torben Hammersholt (TH), lektor Rune Grann (RG), Valdemar Sejr Hammer (VSH), Andreas Højgaard Buhl (AHB), rektor Kristian Bennike (KB) og administrativ leder Susanne Bilde Elstrøm (SBE)

Afbud: skoleleder Anita Kallesøe (AK) og lektor Jens Laurids Sørensen (JLS)

1. Godkendelse af referat fra sidste møde torsdag den 1. juni 2023

Referatet blev godkendt.

2. Godkendelse af dagsorden

Dagsordenen blev godkendt.

3. Nyt fra rektor

KB orienterede om årets skolestart. Vi er nu 749 elever. Der har været en del flytninger både mellem uddannelserne på skolen og til og fra andre skoler. Vi har samlet fået ekstra elever ind. Vi har fx fået tre elever, som bor i Ribe, men de havde oprindeligt valgt uddannelse et andet sted.

I alt 28 elever er meldt ud, heraf har 6 valgt en anden uddannelse i huset, så der er 22 elever, som er meldt helt ud. Til gengæld er 31 elever meldt ind inkl. de 6 elever, der meldt ud på fra andre af vores uddannelser.

Vi har før sommerferien ansat tre nye lærere, som er godt i gang. Det er en lærer, som er genansat samt to lærere til de merkantile fag.

Der har været audition til årets musical, som skal opføres i uge 6. I inviteres alle til musicalen "Back to the 80's". AHB bemærkede, at der er stort engagement blandt skolens elever til musicalen.

KB bemærkede, at en HHX-elev skal til Prins Christians 18-års fødselsdag. Det er en dreng fra Ribe, som har ansøgt og er blevet udvalgt i Esbjerg Kommune sammen med en pige fra Esbjerg.

KB orienterede om igangsættelsen af et renoveringsprojekt af skorstenene på de fredede bygninger, 8 stk. i alt. Ansøgningen er sendt til Slots- og Kulturstyrelsen, som er kommet med opfølgningsspørgsmål.

Vedr. bygninger så skal der ændres på gesimsbåndene på de nye klassehuse. Der skal en skalsten på i hjørnerne, så gesimsbåndets udtryk ændres, hvorefter der skal ske en endelig godkendelse heraf.

KB orienterede om finanslovsforslag 2024, hvor den midlertidige forhøjelse af udkantstilskuddet ikke forlænges. Det var 500 t.kr. årligt. Der er blandt gymnasierne stillet mange spørgsmål hertil, samt blevet kontaktet politikere herom. Steffen Damsgaard og Henrik Nevers har skrevet en artikel "Bevar ungdomsuddannelser i hele landet" om problemstillingen.

KB fremhævede skolens personaleforening, som gør det godt. De er med til at fremme det gode arbejdsliv, hvilket efterårets program viser. Derudover er der lærere, som inviterer til styrketræning, fodbold og basket i fritiden.

4. Elevfordeling – den beregningstekniske kapacitet er fastsat for 2024/25

KB orienterede om elevfordelingen. Den beregningstekniske kapacitet er udmeldt. For os er den som tidligere: 140 STX, 60 HF, 84 HHX og 28 HTX.

For de omkringliggende skoler er den som følger:

- Esbjerg Gymnasium: 196 STX, 142 HF, 30 pre-ib
- Rybners: 200 STX, 275 HHX, 99 HTX (hvilket er en teknisk overbookning af 3 klasser)
- Vejen Gymnasium og Vejen Business College: 120 STX, 60 HF, 90 HHX
- Varde Gymnasium og Varde Handelsskole: 168 STX, 56 HF, 140 HHX
- Tønder Gymnasium, Tønder Handelsskole og EUC Syd: 120 STX, 69 HF, 112 HHX, 28 HTX.
- Grindsted Gymnasie- og Erhvervsskole: 90 STX, 60 HF, 60 HHX og 28 HTX

Vi har bibeholdt de 140 elever på STX, trods vores aktuelle elevoptag på STX er mindre.

Elevfordelingen har ikke betydet noget for os, da vi har fået de elever, som har søgt skolen. De små skoler har ikke fået fordelt elever ved elevfordelingen, hvilket de havde forventet. KV spurgte hvad, der sker, hvis man ikke opnår de elever, som er kapacitetsfastsat i elevfordelingen. EW bemærkede, at kapaciteten er rammen for elevoptaget.

KB tilføjede, at på HF er der en teknisk overkapacitet. Vi er sat til 60 elever, men klasseloftet er på 28 elever pr. klasse. Der er en forskydning fra skoleårets begyndelse og frem til opgørelsesdagen for klasseloftet, og det forventes, at elevtallet passer der, da der erfaringsmæssigt altid er et frafald på HF. Regionen har bedt om, at vi hæver kapaciteten, og den er hævet til 32 elever pr. klasse. Men ikke alle elever er mødt, så de kommer ikke. Når regionen hæver kapaciteten, så får vi taksameter over klasseloftet, hvis vi overskrider de 28 elever pr. klasse. Den tekniske overkapacitet er meget brugt i storbyerne, og alle institutioner har frafald i starten af året.

EW bemærkede, at det virker som et bureaukratisk system, som ikke er nødvendigt, men mere en politisk beslutning. KB tilføjede, at oprindeligt var elevfordelingen sat i værk for at støtte uddannelsesinstitutionerne i udkantsdanmark, samt en omfordeling af elever med anden etnisk baggrund. Men ministeren vil ikke tvangsflytte elever, de skal have det frie valg, så det kræver anden handling at opnå formålet. Det kan være at støtte de skoler, som har svært ved at få elever, eller sørge for en særlig profil til skoler, som får mange elever med anden etnicitet.

KD medgav, at det er svært at få elever til at flytte selv ved tilbud om særlige linjer. Det er forsøgt på folkeskoler i Esbjerg Kommune. EW tilføjede, at også infrastrukturen har betydning for elevernes valg.

TH spurgte til den politiske holdning til elevfordelingen efter regeringsskiftet. Vil aftalen om elevfordeling blive genbesøgt og politikerne få løst problemerne med elevfordelingen? KB bemærkede, at elevfordelingen skal køre endnu et år, så det bliver først i 2025. TH tilføjede, at der ikke var politisk vilje til at gennemføre hele elevfordelingen. Fordelingen efter forældreindtægt blev fjernet i den netop gennemførte elevfordeling.

5. Selvevaluering skoleåret 2022/23 (bilag 1)

EW bemærkede indledningsvist, at det er en positiv evaluering, som man kan glæde sig over. Det ses, at der er mange gode værdier, som præger skolen.

KB gennemgik evalueringen. Når der ses på oversigten over ansøgere pr. 5. september (datoen for regionens opgørelse), så er der en svag stigende tendens i antal ansøgere. Dog skiller 2021 sig ud, og der er lidt forskel fra uddannelse til uddannelse. I år kom der ca. 70 elever mere efter sommer end antal studenter, som gik ud. STX er den uddannelse, hvor elevtallet har mindst udvikling. Vi har i år 4 klasser, hvilket kan give udfordringer i forhold til dannelsen af studieretninger. Samlet er der en stigning, når vi ser på alle uddannelser.

Eksamensresultaterne er svagt stigende, på nær HHX og HF. Det undrer, hvorfor karaktererne her dykker. Det er samme lærere og samme undervisning. Coronaårene kan have betydning. Hvis vi sammenligner med skoleårene 18/19 og 19/20, så er der en svagt stigende linje for HHX, men kurven knækker for HF.

KV efterspurgte landsresultatet for 2023. KB bemærkede, at det er endnu ikke er offentliggjort.

KB gennemgik fravær. Det er 2. år, at der benchmarkes på fravær, og elevernes fravær ligger tæt på landsgennemsnittet. EW tilføjede, at der er stort fravær på HF. Det er et problem. KB medgav, at det er højt, men en del af elevgruppen på HF er udfordret.

EW medgav, at HF-landsgennemsnittet for fravær er højt. AHB bemærkede, at nogle elever oplever det som en forpligtelse at gå i gymnasiet, og de vælger så HF, som er kortere. Men hvis eleven ikke har nået at følge med i grundskolen, så er det måske ikke det rigtige at vælge en gymnasial uddannelse. TH bemærkede, at HF er en succeshistorie. Her på skolen er fraværet lavere end landsgennemsnittet, det udgør ca. 11 % mod landsgennemsnittet på ca. 17 %. Elevtyperne på HF er anderledes, her er flere ordblinde og andre diagnoser. Men de går det rigtige sted, eleverne kommer igennem, og vi får dannede elever.

KB bemærkede, at tidligere år har der været et frafaldsmønster fra STX til HHX eller omvendt. Dette er ikke tilfældet i år.

Overgangen til videregående uddannelser ligger for lavt. Det er en geografisk tendens, måske har vi flere studenter, som tager et sabbatår mere. Især overgangen fra HHX er meget lav, men flere tager en erhvervsuddannelse, og de tæller ikke med i statistikken.

Vi er gået med i et projekt omkring talentudvikling for HHX, støttet af region Syddanmark.

EW bemærkede, at i forhold til overgangen til videregående uddannelser, så kan geografien også have indflydelse, da der er mangel på arbejdskraft her i området set i forhold til fx København. KD tilføjede, at vi her ikke er så højtuddannede i forhold til andre steder. Det kræver ekstra ressourcer at tage en videreuddannelse.

KB bemærkede, at de socioøkonomiske tal kun er for skriftlig dansk, SRP og det samlede eksamensresultat. Der er endnu ikke tal for 2023, så det er 2022 tal.

KB gennemgik karaktererne fordelt på kønnene. Pigerne får markant bedre karakterer end drengene på alle uddannelser. Hvis vi ser piger med forældre med videregående uddannelser, så er deres karakterer højere end for piger med forældre med gymnasial

uddannelse. Det samme er ikke gældende for drenge. PL spurgte til, hvordan udviklingen er over tid.

KB bemærkede, at resultaterne gør, at vi skal gøre noget anderledes. Og vi har startet et motivationsprojekt. Prøvekaraktererne i dansk er næsten ens for drenge og piger, mens årskaraktererne viser væsentlige forskelle.

AHB bemærkede, at han ikke er overrasket over forskellen mellem piger og drenge. Der ses en sammenhæng med udviklingen af hjernen, hvor drenge er senere udviklede end pigerne. Drengene har brug for mere hjælp. RG bemærkede, at drenge og piger er lige gode til skriftlig dansk, når de er til prøve. Forskellen i årets løb er, at flere drenge ikke bruger meget tid på skolen, mens pigerne bruger mere tid i løbet af året til at arbejde med opgaverne. KB tilføjede, at måske belønner lærerne pigernes flid og måske agerer pigerne lettere i klasserummet i forhold til læreren.

AHB erklærede sig enig, der er et motivationsproblem. Indsatsen i forhold til lektier og deltagelse i timerne er højere for pigerne end for drengene i klassen.

HFJ tilføjede, at tingene ikke har ændret sig meget i forskel fra år tilbage. Pigerne ser hvad andre gør, og så gør de det.

KB bemærkede en kommentar fra et oplæg for lærerne ved skolestart med Birgitte Vedersø, formand for kommission om ChatGPT. Vi ligger i lektiebæltet – der er flere unge, som laver lektier her, hvor vi geografisk ligger i forhold til andre dele af landet.

KB orienterede om elevarrangementer og elevorganisationer. Der er gang i affaldssortering og pantindsamling. Der har været besøg af Røde Kors generalsekretær Anders Ladekar, og al pant går til Røde Kors. Vi har trivselsambassadører, og senest har elever startet en brætspilsklub – Elyson.

AHB tilføjede, at det går godt med elevernes engagement på skolen. Eleverne vil gerne gøre skolen bedre og behagelig at være på. De yder en indsats ud over undervisningen, da det er aktiviteter, som ligger efter skoletiden. Der arbejdes også med skolebladet, hvor den nye redaktion vil ændre det. Skolen er et samlingssted og ikke kun en undervisningsinstitution.

6. Økonomi

- Budget 2023 og estimat 2024 (bilag 2)

SBE orienterede om budgettet 2023 og 2024.

Elevtallet har ændret sig. Fordelingen mellem uddannelserne er ændret lidt fra sidst. Elevtallet er steget, da der har været tilgang af elever i 2.g. Samlet er årselevtallet steget fra 712,5 til 718,6 årselever i 2023 og fra 735,8 til 745,9 årselever i 2024.

Vi har i 2023 modtaget et højere tilskud til styrket efteruddannelse, i alt 466 t.kr. Dette er dog betinget af, at vores samlede efteruddannelse overstiger niveauet 2014-2016.

I finanslovsforslaget for 2024 forlænges den midlertidige forhøjelse af udkantstilskuddet på 500 t.kr. ikke. Udkantstilskuddet i 2024 er reduceret hermed.

Udgiften til lærerlønninger stiger. Her er indregnet kendte ønsker, og lønnen stiger bl.a. som følge af vikarer og sygemeldinger/orlov samt lønnen til nyansatte.

Samlet giver det for 2023 et budgetteret resultat på -232 t.kr. og 2024 686 t.kr.

Bestyrelsen godkendte budgettet.

7. Orientering om aktuelle forhold ved personale og elever

VSH bemærkede, at elevrådet har fået eleverne i tale. Der er gennemgået ønsker og forslag sammen med Kristian og Tanja, og der er taget godt imod input og løst problemer.

Der er afholdt "Klage kage dag", og de konstruktive input kigges der på og arbejdes med. Målet er en bedre skole.

EW spurgte, hvorvidt der er samlingskraft mellem uddannelserne? VSH tilføjede, at det fungerer fint. Der er et fantastisk sammenhold på tværs af uddannelser og årgange. Eleverne er ikke opdelt, alle sidder med alle og hygger med alle.

KB foreslog om Klagekagedagen kunne omdøbes, så det ikke er for en klage, at man får kage. AHB er positiv, og elevrådet vil gerne opfordre til konstruktiv kritik, så der kommer forslag og ønsker, som der kan bruges til noget. Der er allerede sket ændringer og igangsat flere projekter. Det kan ses, og eleverne oplever, at der lyttes og at de er i direkte kontakt med ledelsen om forslagene. Det er fedt at se, at der gøres en masse.

HFJ bemærkede, at alle de tanker om, hvad skal der ske og hvordan vil det gå i forhold til eleverne ved fusionen ikke var nødvendige. Det er fantastisk at høre, at det går godt på tværs af det hele. Det er på den måde, at vi kan bevare ungdomsuddannelser i byerne. AHB tilføjede, at det ikke kun er mellem gymnasieeleverne, at det fungerer, det er også med fx landbrugseleverne. Det giver noget at være sammen på tværs.

TH bemærkede, at det også går godt for personalet. Skoleåret er kommet godt i gang. En enkelt ting kan fremhæves i forlængelse af KBs omtale af indlægget med Birgitte Vedersø. ChatGPT fylder, hvordan skal skolen forholde sig til det.

ABH fortalte om en programmeringslærer, som opfordrer eleverne til at bruge ChatGPT i forbindelse med, at eleverne skal kunne forklare programmeringskode.

VHS tilføjede, at han ikke har hørt om nogen, som har brugt ChatGPT til fx engelsk eller dansk stil. Men en lærer har introduceret, at de skal have et undervisningsforløb i dansk med brug af ChatGPT for at få viden. Der skal være mulighed for at lære ChatGPT og blive introduceret at bruge det.

KD tilføjede, at det er meget interessant, både hvordan det kan bruges og misbruges. Det kan bruges til meget, men er også rystende, hvordan det kan misbruges. EW tilføjede, at det er spændende, om det kan bruges til nye eksamensformer.

KB fortalte om besøg på Business College Syd i Sønderborg, hvor der er indrettet et robot-laboratorium. Det er for merkantile fag. Fx indenfor salg, hvordan salgstekster kan blive automatiseret, hvilket vil blive brugt i salg. Også hvordan der kan ske tracking af hvor øjnene ser på skærmen, så det kan undersøges, hvorfor mulige kunder ikke køber en vare.

PL bemærkede, at det gælder om at gribe nye ting og bruge dem. F.eks., så har firmaet brug for at få frilagt billeder, og i dag sker det udenlands. Men nu kan ChatGPT fritlægge billeder samt arbejde med tekster og varebeskrivelser. Der er bare med at komme i gang.

AHB tilføjede, at mange bliver fremtidsforskrækkede, men det er et værktøj, som er kommet for at blive ligesom andre ting er kommet fx robotter.

TH bemærkede, at det er vigtigt, at ChatGPT bruges til at understøtte læring, og ikke til at erstatte læring. EW medgav, at det kan få betydning for eksamensformer, så de virker fremadrettet. Det nytter ikke at være fremtidsforskrækket. Det er dog et dilemma at skulle kunne måle eleverne.

RG bemærkede, at ChatGPT også vil kunne skrive en prædiken. EW konstaterede, at det rykker ved tanken om det menneskelige udtryk. Det kan høres. PL bemærkede, at det kan det nu, men med den hastighed ChatGPT lærer, så kan det være nærværende om måske et halvt år. AHB bemærkede, at for elever der er pres på skriftlige opgaver i undervisningen. Her må ses på elevernes ordforråd. Nu anvendes ChatGPT primært til tegnsætning, men afleveringernes ord og essens skal vurderes. EW tilføjede, at det bliver spændende at se, om det får betydning for om drengene bedre kan være med i forhold til pigerne.

HFJ tilføjede, at måske kan mere også misbruges fremadrettet. Fx er der også stemmeefterligning. Hvordan skal der skelnes mellem, hvad der er rigtigt og snyd. EW medgav, at der ligger en stor opgave i at bevare et tillidsbaseret samfund og ikke kun opleve mistro. AHB tilføjede, at det er vigtigt at huske at forhold sig kritisk til ting – det skal læres for at undgå misbrug. Elever skal lære, hvordan ChatGPT virker, så de også kan se hvilket misbrug, der kan ske.

8. Dato for kommende møder: mandag den 11. december 2023, tirsdag den 19. marts 2024 og onsdag den 19. juni 2024.

Datoerne blev drøftet, og mødet den 19. marts 2024 blev flyttet til torsdag den 14. marts 24. HFJ vil gerne deltage virtuelt.

Den 19. juni 2024 blev vedtaget.

9. Eventuelt

EW orienterede om bestyrelseskonference den 23. okt. Umiddelbart er der ingen deltagere herfra.

KD vil gerne have ændret på udsendelsen af referater fra bestyrelsesmøderne. Det anbefales, at det laves anderledes og udsendes indenfor en uge. SBE bemærkede, at det skal med i forretningsordenen, som skal ændres. Det tages med på næste møde.

PL bemærkede, at Thorkild Funder er død, og der er begravelse. KB tilføjede, at der er to tidligere lærere, som er gået bort denne uge.

Godkendt den _____ 2023

Elof Westergaard
formand

Karsten Degnbol
næstformand

Peter Laursen

Jens Laurids Sørensen

Anita Kallesøe

Keld Vestergaard

Henny Fiskbæk

Rune Grann

Torben Hammersholt

Kristian Bennike

Valdemar Sejr Hammer

Andreas Højgaard Buhl