

Indsatsområder i skoleåret 23-24

Indsatsområde omkring forøgelse af elevernes motivation

Baggrunden:

Vores seneste elevtrivselsundersøgelse viser en generel god trivsel på skolen, men målepunktet omkring 'elevernes motivation og indsats' er det parameter, hvor vores eleverne scorer lavest.

Samtidig har lærerne i den seneste trivselsundersøgelse blandt medarbejderne i skoleåret 22/23 peget på, at oplevelsen af elevernes manglende motivation påvirker vores arbejdsmiljø negativt.

Elevtrivselsundersøgelsen viser på området 'velbefindende' et højt resultat. Så det er tilsyneladende ikke skolen og fællesskabet, som ramme for deres uddannelse, der svækker elevernes motivation og egen indsats, men snarere det, der sker i tættere relation til arbejdsformer og klasserumskultur. Denne antagelse bygger på nyere forsknings forståelse af at motivation ikke bare er noget man har, men noget som produceres eller opstår i bestemte sammenhænge (Katznelson m.fl. 2020).

Samme sted kan man læse, at forskningen finder at "Mange unge er glade for at gå i skole eller være under uddannelse, men forholdsmæssigt mange unge oplever samtidig, at de skal kæmpe med "at tage sig sammen". At de ofte finder det udfordrende og svært at se en mening med det, de lærer, ud over den, der drejer sig om, at uddannelse anses for den nødvendige adgangsbillet til en fremtid på arbejdsmarkedet." (Katznelson m.fl. 2020)

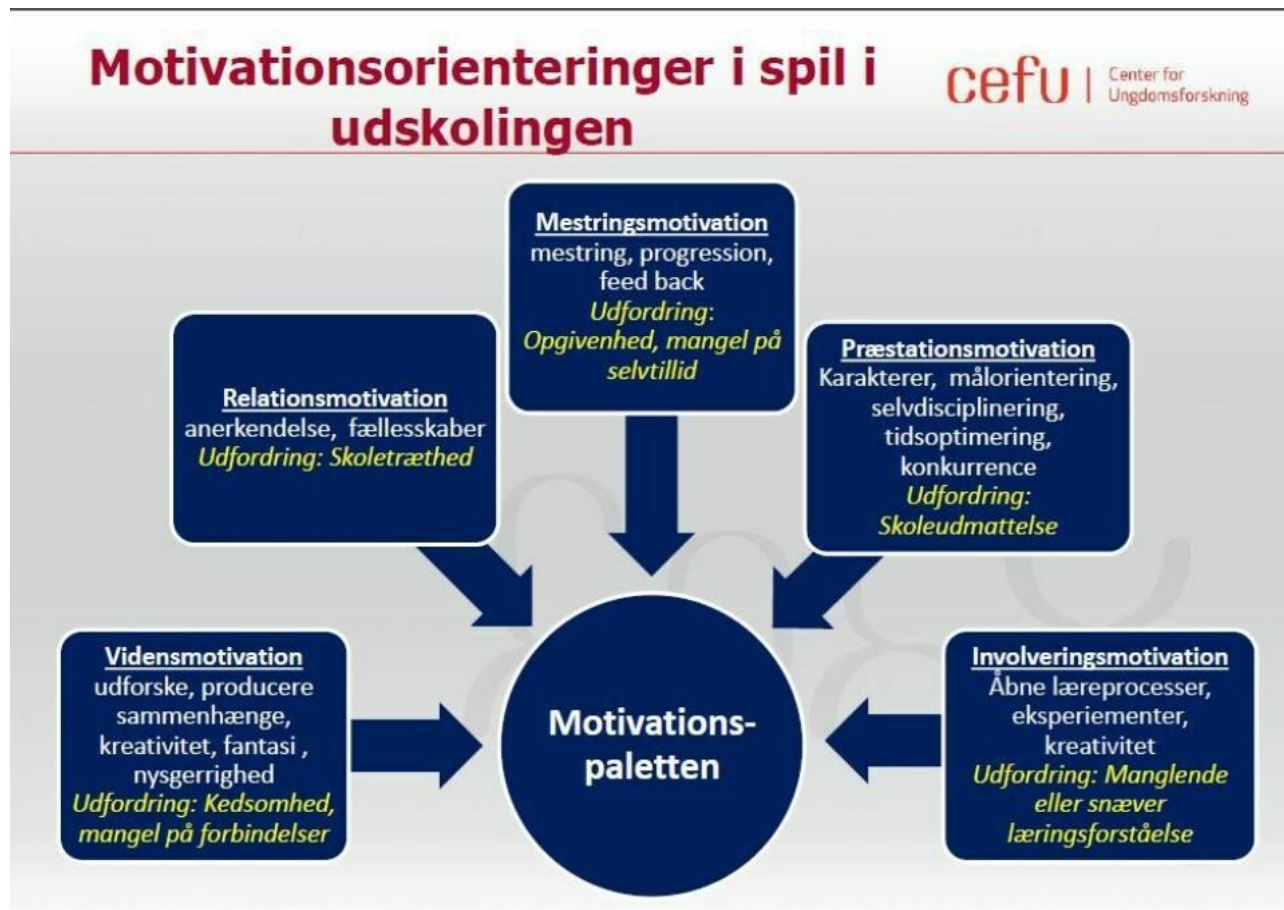
Motivationskrisen er altså ikke unik for Ribe Katedralskole, tværtimod præger elevernes manglende motivation uddannelsessektoren på næsten alle niveauer. Og vi har her på skolen allerede lavet mange trivselsfremmende tiltag, der har fokus på alt det, der foregår uden om timerne og på tværs af uddannelser og årgange, for at øge elevernes motivation og trivsel.

Projektet/indsatsen:

Men den største ændring i de unges motivation kan vi tilsyneladende skabe ved at tage fat tættere på den daglige undervisning. Vi ved alle sammen, at man ikke bare kan spørge elever, hvad der motiverer dem; deres svar bliver ofte meget kortsigtede og forholdsvist ureflekterede, - "flere quizzet!" - vi har nok alle sammen gjort forsøget.

Men vi kan i samarbejde med eleverne undersøge, hvordan vi på det enkelte hold og den enkelte uddannelse kan få flere motivationsorienteringer i spil og derved få flere elever motiveret for læring. Motivationsorienteringer er et begreb, der fokuserer på, at forskellige unge motiveres af forskellige situationer. Center For

Ungdomsforskning (CeFU) har defineret 5 motivations-orienteringer og af dem skabt en model til brug for didaktiske overvejelser, og den kan vi tage udgangspunkt i, i vores forsøgsarbejde. (Katznelson og Pless, 2020)



Vi kan altså arbejde didaktisk med forskellige undervisningsformer og situerede læringsforløb i praksis med forskellige motivationsorienteringer for øje, for efterfølgende sammen med eleverne at evaluere på deres oplevelse af læringssituationen, og reflektere over motivation med henblik på at lære, ændre og tilpasse og så prøve igen. I bund og grund det en hver lærer gør med sine undervisningsforløb – blot her på baggrund af nyere ungdomsforskning.

Der er sandsynligvis forskel på hvilke motivationsorienteringer, der er i spil på de forskellige uddannelser, i kraft af de forskellige elevgrupper uddannelserne tiltrækker, og der er derfor grundlag for at arbejde med meget forskellige didaktiske tiltag, afhængigt af uddannelsens indhold, kønsfordeling og overordnede didaktiske strukturering.

På den måde kan vi forsøge at udvide paletten af motivationsorienteringer på alle vores uddannelser, med det for øje, at vores elever bliver mere motiverede for undervisning, deraf får bedre undervisning og dybere læring.

Karriere og talentudvikling på HHX

Projektet er et samarbejde mellem synergiskolerne og har fået bevilget støtte fra Region Syddanmark.

Projekt navn	Karriere- og talentudvikling i Syd
Totalt budget	2.443.260,80 kr.
Ansøgt beløb	1.832.445,60 kr.
Projektperiode – start/slut (dato/måned/år)	1. marts 2023 - 30. juni 2026
Projektets økonomiske partnere	Det Blå Gymnasium, Tønder Det Blå Gymnasium, Vestfyn BC Syd Det Blå Gymnasium i Varde Vejen Business College Ribe Katedralskole, HHX Grindsted Gymnasie- og Erhvervsskole Studievalg Danmark
Projektets øvrige partnere	SDU UC Syd UCL Erhvervsakademierne i Region Syddanmark Trekantområdet Danmark og ”Trekantområdets karrierekanon” Det Blå Gymnasium, Haderslev
Projektets deltagere i tal	Alle HHX’ere på de deltagende skoler er projektets målgruppe – det er ca. 550 pr. årgang, dvs. små 1500 elever, men der vil i projektperioden blive rettet et særligt fokus mod forskellige målgrupper – det vil på den ene side være de særligt udfordrede elever og på den anden side de meget målrettede elever, da begge elevgrupper på hver deres måde kan påvirke den samlede elevgruppes syn på uddannelse og karriere. Alle undervisere på skolerne vil i forskelligt omfang blive inddraget i projektet, men 3-5 undervisere fra hver skole vil udgøre den bærende del. Dertil kommer ca. 15 ledere.

<p>Kort resumé af projektet til offentliggørelse (max. 12 linjer)</p>	<p>Projektet vil via en række forskellige indsatser styrke HHX'ernes motivation til at tage en videregående uddannelse, idet vi kan konstatere, at de unge ikke mindst på de deltagende skoler de seneste år er blevet signifikant mere desorienterede og forvirrede i forhold til at vælge uddannelses- og karrierevej.</p> <p>Projektet vil derfor på en gang optimere og systematisere det arbejde som allerede finder sted ude på skolerne via den lokale studievejledning, Studievalg og Studiepraktik på de videregående uddannelser, men også i sammenhæng hermed søsætte nye initiativer – det drejer sig bl.a. om eud-erhvervspraktik, systematisk inddragelse af gamle elever som rollemodeller, og sidst men ikke mindst skal et særligt akademi for "business talenter i Syd" for udvalgte elever motivere den brede gruppe af HHX'ere til tidligere at foretage et bevidst uddannelses- og karrierevalg.</p> <p>Projektet vil understøtte den særlige praksisfaglighed, som er HHX-uddannelsens særkende, ligesom det samlede lærerkorps på skolerne på forskellig vis aktivt vil blive inddraget i arbejdet med karrierelæring dels som rollemodeller, men også ved mere systematisk at inddrage dette aspekt i deres undervisningspraksis.</p>
---	---

Talentprogrammet består af 8 moduler, hvor de to ligger i 1.g, to i 2.g og fire i 3.g. Modul 1 og 8 er henholdsvis start og afslutningsmoduler. Hver af de 8 skoler er ansvarlig for et modul. Modul 1 og 8 vil være med en overnatning i henholdsvis Tønder og Glamsbjerg, mens modul 5 og 6, der ligger i starten af september er med to overnatninger i Mommark.

Hvert modul består af mindst 3 delelementer. Det vil typisk indgå et virksomhedsbesøg, et eller to foredrag eller oplæg på højt niveau. Alle delelementer vil blive efterbehandlet på forskellig vis, ligesom en årgang elever på værtsskolen vil deltage helt eller delvist i et af delelementerne. Det kunne f.eks. være et foredrag af en underviser fra en videregående uddannelse. På de moduler, hvor der indgår overnatning, vil der også være elementer af social og kulturel karakter.

Talentmodulet der skal afvikles af Ribe Katedralskole, har fået titlen 'Grøn omstilling af sort økonomi' og har følgende program i hovedpunkter:

- Oplæg om Esbjergs historie fra fiskeriby til off shoreby ved historielærer
- Oplæg om Esbjerg Havn som virksomhed/forretning ved Esbjerg Havn

- Virksomhedsbesøg på havnen (rundvisning)
- Oplæg om forretningsstrategi ved hhv. vind- og gasvirksomhed i Esbjerg Havns faciliteter
- Introduktion til eftermiddagens opgave: Strategiopgave om Energimetropol Esbjerg i et globalt energimarked
- Transport til Erhvervsakademi Esbjerg (EASV)

På EASV:

- Gruppearbejde med strategiopgave
- Pitch af strategiopgave for lærere, EASV og repræsentanter fra Esbjerg Kommune
- Oplæg om masteruddannelsen Offshore Wind Energy MBA ved Erhvervsakademi SydVest i Esbjerg
- Oplæg: Strategi for Energimetropol Esbjerg ved Esbjerg Kommune/EASV

Et forløb, som tager udgangspunkt i Esbjerg som energimetropol med virksomhedsbesøg på havnen og/eller virksomheder i Esbjerg, som arbejder med grøn omstilling fra olie-/og gasøkonomi. Esbjerg er i disse år i den globale førertrøje og var i 2022 vært for energitopmødet, som førte til Esbjerg-erklæringen. Erhvervsakademi SydVest i Esbjerg udbyder masteruddannelsen Offshore Wind Energy MBA, og talentmodul afvikles på EASVs adresse med involvering af forskere og/eller studerende fra uddannelsen. Vi vil på modulet se på Esbjergs udvikling fra fiskeriby over industri-, olie- og gasby til den nuværende position som vindenergiens hovedstad. På modulet ser vi på, hvad den grønne omstilling giver af vækstmuligheder for offshore- såvel som inshoreindustrien, og hvordan den grønne økonomi overskrider landegrænser.

Deltagende fag: International økonomi B/A, Innovation B, Historie B og Virksomhedsøkonomi B/A.

Digital dannelse

Målet med dette indsatsområde er at få systematiseret og udviklet en sammenhængende struktur for aktiviteter på Ribe Katedralskole som indeholder digital hjælp og guidelines i forhold til IT-adfærd, men som også favner emner af mere trivsels- og dannelsesmæssig karakter.

Ved skolestarten vil eleverne præsenteres for skolens studie- og ordensregler, herunder regler for plagiat og brug af chatbot. Læseteknik, notatteknik samt it-hjælp til sortering og arkivering på PC. Gennem hele skoletiden på Ribe Katedralskole, vil eleverne blive præsenteret for oplæg og workshops som WORD-kursus, bibliotekskursus og andre oplæg som klæder eleverne på til de udfordringer de står overfor. Disse oplæg og kurser skal indtænkes i strukturen for digital dannelse.

Når eleverne starter på Ribe Katedralskole, afholdes et oplæg om digitale krænkelse samt en efterfølgende klassediskussion om internetrettigheder. Der

afholdes også et arrangement for alle nye elever hvor en af skolens lærere gennemgår de juridiske forhold omkring digitale krænkelse.

I forbindelse med seksualundervisning vil eleverne på 2. år blive præsenteret for et forløb der tager udgangspunkt i oplæg, diskussion og jura fra 1. år.

I forlængelse af indsatsområdet om motivation vil der også i det kommende skoleår blive prioriteret tid til at klasselæreren sammen med klassen kan arbejde med at udvikle en god klasserumskultur.

I løbet af de tre år vil eleverne blive præsenteret for oplæg om:

- Alkohol og rusmidler
- At få styr på spillet/gambling (Ludomani)
- At tackle præstationspresset

Indsatsområdet skal resultere i et årshjul indeholdende alle oplæg, workshops m.m. så sammenhængen og progressionen tydeligt ses. I slutningen af skoleåret 2023-24 evalueres indsatsområdet med klasselærerne.

Seksualundervisning

Eleverne på de gymnasiale uddannelser skal have obligatorisk seksualundervisning fra skoleåret 2023/2024.

Den obligatoriske seksualundervisning skal sikre, at eleverne stifter bekendtskab med emner som samtykke, grænser, prævention og seksuelt overførbare sygdomme.

For at skabe mest mulig frihed for den enkelte uddannelsesinstitution vil der ikke være krav om en særlig tilrettelæggelsesform af undervisningen. Undervisningen kan f.eks. ske i bestemte fag, via fællesarrangementer eller som led i flerfaglige aktiviteter. Institutionerne er dog forpligtet til, at undervisningen har et omfang, der medfører, at eleverne får indsigt i emnerne og mulighed for at reflektere over dem.

Seksualundervisningen skal fremover indskrives som et krav i § 29 i lov om de gymnasiale uddannelser. På den måde får seksualundervisningen i lighed med de tværgående kompetencer, f.eks. digitale kompetencer og innovative kompetencer, en central plads i de tværgående aktiviteter på uddannelserne.

Der nedsættes en gruppe på 4 lærere der arbejder med at udvikle undervisning og sikre sammenhæng til de øvrige tværgående aktiviteter. Enkelte aktiviteter vil også inddrage eksterne aktører.