

Indsatsområder i skoleåret 2022/23

1. Vi skaber grøn værdi i Ribe

Projektet er planlagt som et helskoleprojekt og undervisningsministeriet har støttet projektet med 425.000 kr. fra den såkaldte 'grønne iværksætterpulje'.

Projektets formål er at opøve elevernes entreprenante evner og foretagsomhed. Eleverne skal med baggrund i FN's 17 verdensmål være vidende om store globale problemstillinger og skal selv kunne foretage konkrete værdiskabende handlinger i lokalområdet, der bidrager til øget bæredygtighed. Eleverne skal gennemføre deres ideer om, hvordan vi mindsker klimaforandringer og øger biodiversitet. De skal altså sætte nogle aftryk i lokalområdet og have gjort en forskel for nogen. På denne måde opnår eleverne kompetencer til at tænke og agere grønt.

Der er en styregruppe for projektet bestående af Allan Jacobsen, Thomas Laursen, Birthe Lykkeskov, Annemette Witt og Tanja Kjær. Sidstnævnte er uddannelsesleder for hf og htx, og projektet har derfor tæt reference til ledelsesgruppen. De andre 4 deltagere i styregruppen består af lærere, der har stor erfaring med at undervise på katedralskolens forskellige uddannelser. Styregruppen har i samarbejde med de enkelte uddannelsesledere ansvaret for, at projektet bliver implementeret på de forskellige uddannelser, og at projektet forankres i organisationen. I den proces fungerer styregruppens medlemmer som koordinatore for de forskellige uddannelser

Samarbejdspartnere i projektet er

- Fonden for entreprenørskab
- Nationalpark Vadehavet,
- Ålborg Universitet Esbjerg
- Vadehavsskolen afd. Vittenbergskolen og Ansgarskolen

I projektet deltager hele skolens 2. årgang indenfor stx, htx, hhx, hf og eux samt grundforløbselever fra merkantil eud. Det drejer sig om ca. 13 klasser i alt. I hver klasse arbejdes der i 3 fastsatte uger med metoder og faglig viden, som ruster eleverne til at være innovative og være foretagsomme i iværksætterugen.

I en stx-klasse med biologi A kan eleverne f.eks. arbejde med økosystemer (biologi), formidling (dansk) og modellering af temperaturstigninger (matematik). I en hhx-klasse kan det dreje sig om økonomisk problembehandling (virksomhedsøkonomi), tankegangskompetencer (afsætning) samt skabelsen af et digitalt samfund (informatik).

Alle lærere på Ribe Katedralskole vil deltage i et kursus om iværksætteri og innovative metoder og vil således opnå brugbare kompetencer, så de kan deltage i projektet og være med til at forankre projektet på Ribe Katedralskole i de kommende år. Efter dette kursus deltager udvalgte lærere i et internt inspirations- og ideudviklingsforløb.

Derefter følger en iværksætteruge, hvor eleverne om mandagen præsenteres for de tre spor 1) Nationalpark Vadehavet 2) Ribe by og 3) Ribe Katedralskole og for de overordnede temaer bæredygtighed, klimaforandringer og biodiversitet ved små oplæg. Her deltager f.eks. organisationen Nationalpark Vadehavet, virksomheder involveret i turisme i Ribe og bæredygtige ungdomsorganisationer, der kan fortælle om bæredygtighed i øjenhøjde med eleverne.

Eleverne vælger herefter et spor og identificerer en problemstilling, som de vil finde en bæredygtig løsning på. Eleverne udfordres på selv at skulle drive processen med at være opsøgende og ideskabende med udgangspunkt i den enkelte elevs faglige og uddannelsesmæssige baggrund. I løbet af ugen bliver eleverne netop iværksættere, som foretager værdiskabende handlinger for andre.

Mulige eksempler på elevers projektideer:

- Linned er pakket i plastik på hoteller, hvordan undgår vi dette emballageforbrug uden at linned bliver beskidt?
- Flere vilde blomster og insekter i Ribe-området, hvordan?
- Hvordan undgår vi, at der hvert år er turister, der bliver fanget af tidevand i Vadehavet?
- Bæredygtig landmand i marsken, kan man det?
- Hvordan øger vi fokus på virksomhedernes affaldssortering?
- Hvordan genanvender vi affaldsprodukter fra lokale virksomheder til noget nyt materiale?
- Hvad er grønt iværksætteri? Udvikl en workshop for grundskoleelever, børnehaver eller lignende.

Undervejs fungerer lærerne som vejledere, der følger eleverne og guider dem videre. Der vil i løbet af ugen være faglige boder bemandet med lærere, hvor eleverne på tværs af uddannelserne kan opsøge præcis viden om f.eks. transport af fødevarer eller cirkulær økonomi. Det vil også være muligt at besøge samarbejdspartnere f.eks. Aalborg Universitet Esbjerg, med det formål at få svar på helt konkrete spørgsmål eller at udføre eksperimenter. Det vil også være muligt via organisationen Nationalpark Vadehavet at få et samarbejde i gang med en af deres partnere.

Om fredagen holdes en iværksætterkonference i Ribe Katedralskoles Hal, hvor eleverne fremviser og formidler de værdiskabende handlinger, de har foretaget. De fremviser dermed deres produkter, eller de fremviser, hvor de er nået til i form af en prototype, en model, en planche, færdige aftaler osv. Alle katedralskolens elever og lærere inviteres til iværksætterkonferencen i ét tidsrum og umiddelbart efter inviteres udskolingen fra Vadehavsskolen i et tilsvarende tidsrum. Projekteleverne formidler og begrundet valg af problemstilling og løsning overfor de besøgende. På den måde udbredes viden om bæredygtige tiltag i nærområdet til unge i udskolingen og i ungdomsuddannelserne.

I tiden efter iværksætterugen arbejdes der med de udviklede iværksætterprojekter på forskellig måde. Det forventes, at det er muligt at inddele de forskellige projekter i fire grupper.

1. Projekter, der er iværksat i løbet af iværksætterugen. Projektet følges og projektets resultater fremlægges på skolen f.eks. ved en fællestime senere på året.
2. Projekter, der er meget tæt på at være iværksat. De involverede elever finjusterer og gør projektet helt færdigt, og det endelige produkt fremlægges på skolen f.eks. ved en fællestime senere på året
3. Projekter, som ikke er helt færdige, og som ligger indenfor kernestof i et af klassens fag. Her arbejder klassen videre med projektet, og klassen får projektet iværksat sammen. Projektet fremlægges på skolen f.eks. ved en fællestime senere på året.
4. Projekter, der indeholder aktuelle og relevante problemstillinger, men uden et forslag til iværksætteri. Disse ideer kan genoptages i næste gennemløb af projektet det følgende skoleår.

Vi forventer, at nærværende projekt forankres på Ribe Katedralskole ved at alle 2. årgangselever (eud 1. års elever) gennemfører dette projekt de næste mange år. Det er et projekt, der vil udvikle sig år efter år, eftersom problemerne med klimaforandringer, grøn omstilling, og faldende biodiversitet stadig vil være aktuelle og relevante at arbejde med.

2. HHX' karriereprofil

Af Gymnasielovens § 4 fremgår det, at i "uddannelsen til merkantil studentereksamen er fagligheden nært forbundet med merkantile, internationalt orienterede og erhvervsrettede dannelsesperspektiver." Det er præcis i denne del af formålsparagrafferne, at forskellene mellem de treårige studentereksamener for alvor bliver tydelig, og vi har siden fusionen haft fokus på, at skærpe profilen på de tre uddannelsesretninger, så det er tydeligt for nuværende og kommende elever (og indadtil også for lærerne), hvorfor der er forskel på hhx, htx og stx.

På hhx har vi i mange år haft et samarbejde med nogle af regionens virksomheder inden for især finanssektoren, hvor vi både har haft gæstelærere fra bank- og revisionsbranchen ligesom særligt interesserede elever har haft mulighed for at deltage i nogle karriereløb om eftermiddagen. Samarbejdet har ofte været drevet af virksomhedernes invitationer – og dermed deres behov for at markere sig som attraktive arbejdspladser inden for branchen.

Finans- og revisionssektoren er dog kun en del af hhx'ernes fremtidige arbejdsmarked, og der er mange andre (typer) virksomheder i lokalområdet og regionen, som kan være interessante for eleverne i et "merkantilt, internationalt orienteret eller erhvervsrettet" dannelsesperspektiv. Det er også vores oplevelse, at en del hhx-elever er meget bevidste om, at der ligger et naturligt karrierespor inden for økonomi, ledelse, strategi og organisation, og som vil blive motiverede og fagligt udfordrede af en tættere virksomhedskontakt.

Det pædagogiske indsatsområde skal med udgangspunkt i ovenstående identificere en række brancher og virksomheder, som det inden for læreplanernes rammer og i et bredere karrierelæringsperspektiv kan være interessant at arbejde med i et eller flere fag. I forlængelse heraf skal eleverne selvfølgelig møde virksomhederne gennem besøg eller ekskursioner, så brancher og arbejdsområder bliver nærværende.

Som dokumentation for arbejdet vil vi etablere et katalog over samarbejdsvirksomheder på hhx, som vi kan bruge i de kommende år.

3. Elevtrivsel på erhvervsuddannelsen

I skoleåret 2021-22 har vi på eux-uddannelsen været i et frivilligt rådgivningsforløb med to læringskonsulenter fra BUVM. Forløbet blev til oven på et par års lave resultater i den nationale trivselsmåling, som vi gennemfører hvert år i december.

Især på de to indikatorer "Velbefindende" og "Læringsmiljø" har vores erhvervsskoleelever svaret på en måde, så vi på Ribe Katedralskole ligger i den lavere del af landsresultatet. Vi har svært ved at identificere, hvad det er for en utilfredshed, som de giver udtryk for i trivselsmålingerne, for når vi taler med eleverne – og når vi sammenholder målingernes resultat med elevernes frafald, så er der ikke noget, der tyder på, at eleverne generelt trives dårligt.

Allerede i indeværende skoleår har vi arbejdet med problemfeltet ud fra en tese om, at elevgruppen på erhvervsuddannelserne har svært ved at forstå uddannelsens rammer og indhold og dermed har svært ved at definere sig selv som eux- eller eud-elever med de – andre – forventninger til deres uddannelsesmønster end vi har for gymnasieeleverne. Skal man have faglig trivsel må man have faglig stolthed, og så skal man kunne se meningen med det, man beskæftiger sig med. Det arbejde er vigtigt at fortsætte, men det er tilsyneladende ikke nok.

I 2022-23 vil vi mere systematisk arbejde med at få kvalitative og kvantitative data om elevernes oplevelse af læringsmiljøet og deres velbefindende, så vi ikke så meget handler på lærernes og ledelsens egen oplevelse af eleverne på uddannelsen, men i højere grad på elevernes egne ord.

Med de erfaringer, vi har fra i år og tidligere år, bliver det ikke nødvendigvis let – for når vi taler med eleverne, giver de typisk udtryk for mere tilfredshed, end de gør i trivselsmålingen, men ved at etablere en mere systematisk og løbende indsamling af trivselsdata, er det vores mål, at vi hurtigt kan få en kvalificeret dialog i gang med eleverne om deres faglige og sociale trivsels og dermed tidligt i skoleforløbet tage fat i de problemstillinger, som måtte være.

Indsatsområdet dokumenteres i resultaterne i den nationale trivselsmåling samt de kvalitative og kvantitative data, som vi genererer i arbejdet.

KB 20.05.22