

Evaluering af indsatsområder i skoleåret 2021-2022

1) Digitale kompetencer. Indsatsområdet inddrager de erfaringer, som vi har fået gennem det seneste år under den virtuelle undervisning.

Digitale kompetencer

Arbejdet med 100 % digital undervisning eller hybridundervisning, hvor en del af eleverne er fysisk til stede og en del sidder i et virtuelt rum, kom til at fylde mere i skoleåret 2021-22, end vi havde regnet med, da indsatsområdet blev beskrevet i sommeren 2021:

I en lang periode fra januar til marts 2022 var eleverne retsligt sikret muligheden for at modtage onlineundervisning, når de var hjemme på grund af COVID-19-symptomer eller i selvisolation. I tiden fra nytår og frem mod vinterferien i uge 7 var store dele af skolen lagt ned med sygdom – både blandt elever og lærere, og erfaringerne fra de to store nedlukninger i 2020 og 2021 blev trukket frem igen for at få gennemført så meget undervisning som overhovedet muligt.

Nedslag i arbejdet med digital dannelse

Vi tror, at vores studenter kommer til at møde onlineuddannelse på deres videre vej igennem uddannelsessystemet, og vi ved, at de i deres erhvervskarriere på lange stræk kommer til at arbejde digitalt. Derfor er det en studieforberedende opgave, vi mener, at vi må tage på os, når vi planlægger dele af den ordinære undervisning i forløbene som virtuel undervisning.

På hhx er onlineundervisningen blevet systematisk indarbejdet i henholdsvis erhvervs- og studieområdet:

Faget erhvervs- og studieområdet er planlagt som fire forløb á cirka 16 lektioner i løbet af foråret i 2.g. Op til 50 % af elevernes projektarbejde i faget planlægges som virtuel undervisning, hvor lærerne er til stede i et virtuelt rum til vejledning og pædagogisk arbejde med de enkelte grupper.

En tilsvarende model finder anvendelse i studieområdet på hhx, hvor eleverne i løbet af de tre år oplever en stigende kompleksitet i forløbet i takt med at stilladseringen bliver mindre. I SO1-forløbet i 1.g skal eleverne arbejde på skolen i 100 % af de planlagte lektioner, mens de i SO7-forløbet i 3.g kan arbejde i et virtuelt miljø i op til 50 % af forløbet.

I både erhvervs- og studieområdet er vi vendt tilbage til fysiske evalueringssamtaler ("prøveeksamener"), som er det, der ligner den afsluttende eksamen bedst, men erfaringen fra de virtuelle mundtlige prøver er gode.

I både stx og hhx har vi i skoleåret 2021-22 arbejdet med virtuelle vejledningsforløb i forbindelse med den store skriftlige opgave i SRP (studieretningsprojektet) eller SOP (studieområdeprojektet). Kombinationen af længere fysiske vejledningsmøder på skolen og korte virtuelle samtaler har vist sig at give rigtig god mening for både elever og lærere og er et format, vi holder fat i.

Afslutningsvis skal det nævnes, at der i introperioden i august-september 2022 for skolens nye elever er blevet lagt et dobbeltmodul ind med basale digitale kundskaber med udgangspunkt i skolens IT-plattform Office 365.

Digitalt idékatalog

På mødet i Pædagogisk Råd den 18. november 2021 arbejdede lærerne med at beskrive de digitale erfaringer fra de to store nedlukninger i 2020 og 2021. På mødet i Pædagogisk Råd den 25. februar 2022 samlede uddannelsesleder Jacob Lund Jørgensen op på arbejdet i denne præsentation:

https://o365itcfyn-my.sharepoint.com/:p:/g/personal/jj_ribekatedralskole_dk/EUBgbebu-cBCnByUG1a4jikBvAuR0IqzGy61i8QJnqgbDg?e=NsyQHp

Konklusionerne fra arbejdet er:

- ▶ Virtuel undervisning kan noget, men kan ikke stå alene.
- ▶ Som variation og som en træning i studiekompetence giver det mening at arbejde med virtuel undervisning.
- ▶ Projektforløb – vejledning – fungerer godt virtuelt.

2) Brobygning og uddannelsesprofiler.

De toårige uddannelsers profiler

De to toårige uddannelser er klart forskellige både med hensyn til fagrække og mål:

HF er en almen uddannelse og har en meget klar profil som professionsrettet.

EUD/EUX-merkantil har en merkantil fagrække og en meget klar profil som erhvervsrettet, for eux's vedkommende kombineret med mulighed for videregående uddannelse.

De treårige uddannelsers profiler

De treårige uddannelsers profiler minder til en vis grad om hinanden. HHX og STX er de to, der er mest forskellige, mens HTX i fagrække delvist overlapper med STX, mens HTX i forhold til mål og fokus på projektarbejde minder om HHX.

HHX: Særlige kendetegn

- merkantile fag + sprog
- høj grad af projektarbejde
- samarbejde med lokalt erhvervsliv
- profilfag: afsætning, virksomhedsøkonomi, international økonomi

HTX: Særlige kendetegn

- tekniske + naturvidenskabelige fag

- høj grad af projektarbejde
- laboratorier og værksteder
- samarbejde med universiteter i Esbjerg og lokalt erhvervsliv
- profilfag: teknikfag, teknologi, programmering og bioteknologi

STX: Særlige kendetegn

- Almene fag + naturvidenskabelige fag + sprog + praktisk/musiske fag
- høj grad af individuelt arbejde
- laboratorier og faglokaler
- samarbejde med universiteter i Esbjerg og lokale institutioner
- profilfag: sprog, naturvidenskabelige fag, oldtidskundskab/religion, musik

STX – naturvidenskabelige studieretningsfamilie

- profilfag: matematik + naturvidenskabelige fag: fysik, kemi og biologi
- laboratorier
- samarbejde med universiteter og lokalt erhvervsliv

STX – samfundsvidenskabelig studieretningsfamilie

- profilfag: samfundsfag
- samarbejde med lokale institutioner og erhvervsliv

STX – kunstneriske studieretningsfamilie

- profilfag: musik
- faglokaler
- samarbejde lokale institutioner

STX – sproglige studieretningsfamilie

- profilfag nysproglige: engelsk og spansk
- profilfag klassisksproglige: latin og græsk
- samarbejde med universiteter og lokale institutioner

Elevernes bevidsthed om uddannelse / studieretning som del af profileringen af Ribe Katedralskoles tilbud

For at styrke elevernes studieretningsbevidsthed og sammenhold på tværs af årgange indenfor samme uddannelse / studieretning, er to initiativer sat i værk:

- I august 2021 og igen i august 2022 afvikledes en halv dag med teambuilding i htx.
- I stx afvikledes der i marts 2022 for første gang en studieretningseftermiddag, hvor elever på samme studieretning på tværs af årgange lavede noget fagligt sammen.

Dagene har på begge uddannelser været stor succes, og en ny tradition synes skabt.

Målet med initiativerne er at skabe en god fortælling og dermed styrke både htx, der pt ikke har vokset sig stor, og de små studieretninger på stx.

Brobygning

Sammensætning af fag:

Ud fra de ovenfor beskrevne profiler sammensættes fag til forløb i brobygning, introforløb, linjedage med videre for folkeskoleelever.

Det vil dog i praksis altid være en balance mellem de fag, man ud fra uddannelsens profil gerne vil have med, og de lærere, man disponerer over til at løse opgaven med undervisning på brobygningshold, introforløb, linjedage med videre.

STX uge 46, onsdag-fredag:

STX2 bro17-19nov/Studievej. - LP - SV02	STX2 bro17-19nov/Fransk - LS - SV02	STX2 bro17-19nov/Billedkunst - JE - V01
STX2 bro17-19nov/Studievej. - LP - SV02	STX2 bro17-19nov/Fransk - LS - SV02	STX2 bro17-19nov/Billedkunst - JE - V01
STX2 bro17-19nov/Fransk - LS - SV02	STX2 bro17-19nov/Samfundsfag - OH	STX2 bro17-19nov/Matematik - JG - SV02
STX2 bro17-19nov/Fransk - LS - SV02	STX2 bro17-19nov/Samfundsfag - OH	STX2 bro17-19nov/Matematik - JG - SV02
STX2 bro17-19nov/Kemi - MTM - KE2	STX2 bro17-19nov/Studievej. - LP - SV02	STX2 bro17-19nov/Kemi - JJ MTM - KE1 KE2
STX2 bro17-19nov/Kemi - MTM - KE2	STX2 bro17-19nov/Matematik - JG - SV02	STX2 bro17-19nov/Kemi - JJ MTM - KE1 KE2

HTX uge 44, onsdag-fredag:

HTX1 bro3-5 nov Studievej. - AJ - PG30	HTX1 bro3-5 nov Dansk - ED - PG30	HTX1 bro3-5 nov Teknologi - FB - SE1
HTX1 bro3-5 nov Studievej. - AJ - PG30	HTX1 bro3-5 nov Dansk - ED - PG30	HTX1 bro3-5 nov Teknologi - FB - SE1
HTX1 bro3-5 nov Kemi - BG - KE2	HTX1 bro3-5 nov Fysik - RC - FY2	HTX1 bro3-5 nov Teknologi - FB - SE1
HTX1 bro3-5 nov Kemi - BG - KE2	HTX1 bro3-5 nov Fysik - RC - FY2	HTX1 bro3-5 nov Teknologi - FB - SE1
HTX1 bro3-5 nov Fysik - RC - PG30	HTX1 bro3-5 nov Studievej. - AJ - PG30	HTX1 bro3-5 nov Bioteknologi - JN - RBI
HTX1 bro3-5 nov Fysik - RC - PG30	HTX1 bro3-5 nov KIT - THS - PG30	HTX1 bro3-5 nov Bioteknologi - JN - RBI

HHX uge 44, onsdag-fredag:

HHX1 bro3-5 nov Studievej. - DW - PG10	HHX1 bro3-5 nov Engelsk - STS - PG10	HHX1 bro3-5 nov Afsætning - KBP - PG10
HHX1 bro3-5 nov Studievej. - DW - PG10	HHX1 bro3-5 nov Engelsk - STS - PG10	HHX1 bro3-5 nov Afsætning - KBP - PG10
HHX1 bro3-5 nov Engelsk - STS - PG10	HHX1 bro3-5 nov Samfundsfag - AN - PG10	HHX1 bro3-5 nov Samfundsfag - AN - PG10
HHX1 bro3-5 nov Engelsk - STS - PG10	HHX1 bro3-5 nov Samfundsfag - AN - PG10	HHX1 bro3-5 nov Studievej. - DW - PG10
HHX1 bro3-5 nov Afsætning - KBP - PG10	HHX1 bro3-5 nov IØ - UR - PG10	HHX1 bro3-5 nov IØ - UR - PG10
HHX1 bro3-5 nov Afsætning - KBP - PG10	HHX1 bro3-5 nov IØ - UR - PG10	HHX1 bro3-5 nov IØ - UR - PG10

Samme fag i flere tilbud til folkeskoleelever:

De enkelte faggrupper har på møder planlagt og sammensat emner og forløb til de forskellige tilbud, så det sikres, at eleverne oplever noget forskelligt, alt efter om de følger forløb, der præsenterer den ene eller anden uddannelse. De fag, der udbyder workshops, har også taget højde for, at det, der her gennemgås, ikke går igen i tilbud om brobygning, introforløb, linjedage med videre.

3) Professioner og fagpakkefag på HF. Fagpakkefagene skal spille sammen med projekt og praktikforløb.

I skoleåret 2021/2022 har fagpakkelærerne på hf arbejdet på at udvikle samarbejdet mellem fagpakkefagene. Med kun to hf-klasser og flere end to fagpakkehold er det ikke muligt at oprette rene fagpakkehold for alle fagpakkerne men på trods af det, har lærerne formået at skabe professionsrettede nedslag i undervisningen og også haft besøg udefra eller været på ekskursion ud af huset.

Som noget nyt er der indført årgangsmøder i stedet for klassemøder på 2.hf. På årgangsmøderne er ”samarbejdet mellem fagpakkefagene” indført som et punkt på dagsordenen. Det hjælper med forankringen af indsatsområdet, og i det hele taget er årgangsmøder relevante, da fagpakkeholdene altid består af elever fra begge hf-klasser.

Undervisningsbeskrivelserne for fagene i fagpakkerne fungerer som idékatalog til kommende fagpakkelærere. Her er også nævnt diverse kontaktpersoner, og det er derfor nemt for kommende fagpakkelærere at benytte og udvikle på det igangsatte samarbejde.

Nedenfor ses lidt mere detaljeret hvordan fagene i fagpakkerne har samarbejdet, og hvordan de har arbejdet med det professionsrettede i fagene.

Fagpakken ”Force” (samfundsfag B og idræt B):

I fagpakken Force har fagpakkeholdet arbejdet med det tværfaglige tema ”Kroppen” med henholdsvis fokus på træning (idræt) og kropsidealer og kroppen i det senmoderne samfund som identitetsskabende (samfundsfag).

I samfundsfag har der desuden været arbejdet med det professionsrettede under følgende temaer:

- magtdelingen, menneskerettigheder og grundlov (både politi og forsvar)
- kriminalitet, straffe og retsfølelse (politi)
- forsvar: Et bredt sikkerhedsbegreb, sikkerhed som samfundsmæssig sikkerhed (sikring af identitet og kultur), sikring af de ydre grænser (EU-samarbejdet)

Fagpakken planlægger fremadrettet at få besøg af politiet til understøttelse af arbejdet med ovenstående punkter.

Fagpakken ”Pædagogik og socialt arbejde” (samfundsfag B og psykologi C):

I løbet af skoleåret har fagpakkelærerne været bevidste om at koble emner og temaer i psykologi og samfundsfag, både teoretisk og metodisk.

I marts måned 2022 var fagpakkeeleverne på ekskursion til Ribelund. Forud for ekskursionen fik eleverne gennemgået fagligt stof fra psykologi og samfundsfag med relevans for emnet ”fysisk og psykisk handicappede”. I et samfundsfagligt og individorienteret perspektiv fik eleverne kendskab til begreber og viden inden for emnet.

På Ribelund fik eleverne en rundvisning/guidet tur på museet og resten af Ribelund-området. Forlods blev rundviseren orienteret om, hvilke områder der for lærere og elever havde særlig faglig interesse.

Samlet gav ekskursionen eleverne bedre indblik i socialforsorgens udvikling gennem mere end 100 år, ligesom eleverne fik kendskab til det pædagogiske arbejde i praksis – på godt og ondt.

Med Ribelund-ekskursionen var det uproblematisk at vise fagenes relevans for den praktiske omverden. Aktiviteten vil blive gentaget i kommende skoleår.

Fagpakken ”Sundhed og omsorg” (biologi B og psykologi C):

I skoleåret 2021-2022 har de to fagpakkehold (biologi og psykologi) været rene fagpakkehold, hvilket giver de optimale muligheder for et frugtbart samarbejde mellem fagene.

Det faglige samarbejde har været planlagt således, at fagene hver især har bidraget med deres vinkel på et fællesfagligt emne. Fra årets start var der valgt, hvilke emner fagene skulle arbejde sammen om samt det faglige indhold i de fælles emner. Lærerne sørgede for at koordinere undervisningen i emnerne, hvilket muliggjorde et tæt samarbejde om de fællesfaglige emner, hvor lærerne havde mulighed for at trække på eller referere til ting, der var gennemgået i det andet fagpakkefag.

I efteråret 2021 havde eleverne på fagpakken besøg af en jordemoder i et fællesfagligt emne omhandlende udviklingspsykologi og forplantning. Under arbejdet med sundhedspsykologi, immunsystemet og resistens var holdet på besøg på mikrobiologisk afdeling på Sydvestjysk Sygehus, Esbjerg.

I det kommende skoleår, har lærerne i fagpakken ”Sundhed og omsorg” planer om besøg/ekskursioner under følgende emner:

- Kost, fedme med mere - besøg af en diabetes sygeplejerske
- Nervesystem, neuropsykologi, stress med mere - besøg af fysioterapeut
- Evolutionsbiologi/-psykologi med mere - besøg hos Givskud Zoo
- Et oplæg af en fysioterapeut, ekskursion til Givskud Øvepark og et besøg af en diabetes sygeplejerske

4) Faglig trivsel og karriereparathed på eux.

Vi har i skoleåret 2021-22 samarbejdet med to læringskonsulenter fra Børne- og Undervisningsministeriet med henblik på at systematisere vores arbejde med trivsel, kvalitet og overgangen til lærepladser fra de merkantile erhvervsuddannelser. Forløbet var tilrettelagt som et frivilligt rådgivnings- og sparringsforløb, som udsprang af det ministerielle tilsyn på baggrund af lave værdier i trivselsindikatorerne velbefindende og læringsmiljø, som blev afsluttet i sommeren 2021.

Som det er beskrevet i 2021, er indsatsområdet toårigt, hvor vi i år ser på følgende:

- Erhvervspraktik på GF1.
- Overgangen til lærepladser efter GF2.
- Trivsel 2021.

I skoleåret 2021-22 satte vi fokus på, at GF1- (og GF2-elever) fik tættere tilknytning til det lokale erhvervsliv inden for de relevante brancher i forhold detail, handel og kontor.

Alle elever blev opfordret til tre dages erhvervspraktik i januar 2022 – en mulighed som knap halvdelen af eleverne udnyttede. De elever, som ikke kom i erhvervspraktik, gennemgik et praktikforløb på skolen, hvor timelærer Henrik Schroll tog dem igennem brancherne ved virksomhedsbesøg, rollespil og ved at arbejde med personlig udvikling.

Henrik Schroll fortsatte forløbet, idet eleverne på GF2 fem gange i løbet af foråret var på virksomhedsbesøg med for- og efterbehandling.

Alle elever har således haft tæt kontakt til byens erhvervsliv.

Den tætte virksomhedskontakt resulterede i nogle meget flotte overgangstal, da eud-eleverne afsluttede deres grundforløb i juni 2022: Af de fem elever, der afsluttede som eud-elever, havde fire en læreplads og den femte skulle fortsætte på et GF2-forløb med henblik på at uddanne sig til kok.

Vi har fokus på, at vi senest i 2026 skal opfylde nogle ret ambitiøse måltal for elever med lærepladser som følge af Trepartsaftalen om flere lærepladser og entydigt ansvar. Men som overgangen var i denne sommer, er vi allerede i mål for så vidt angår eud-elever.

Trivselsmålingen fra december 2021 viste, at eleverne på eud/eux oplevede en lidt bedre trivsel end året før. For en uddybning af trivselsmålingen og kvalitetsudviklingen på eud/eux i det hele taget henvises til skolens hjemmeside.

5) LabSTEM - Laboratorium for integreret STEM undervisning og læring.

Ribe Katedralskole har også i skoleåret 2021/22 deltaget i LabSTEM-projektet - Laboratorium for integreret STEM undervisning og læring. Vi deltager med fire lærere i en LabSTEM-gruppe sammen med to lærere fra Vittenbergskolen og tre lærere fra Ansgarskolen. Formålet har dels været at integrere matematik med de andre naturvidenskabelige og tekniske fag samt at bygge bro mellem folkeskoler og ungdomsuddannelser. Vi har mødtes på Ribe Katedralskole mange gange i løbet af skoleåret, hvor vi sammen har udviklet undervisningsforløb og har afprøvet dem på folkeskole-elever og gymnasieelever. Nogle af forløbene har handlet om at gøre brobygning og nogle af de workshops, hvor folkeskoler er på besøg på Ribe Katedralskole, mere STEM-agtige.

Andre forløb har handlet om at integrere STEM endnu mere i den daglige undervisning på Ribe Katedralskole – i år med særligt fokus på at udvikle meningsfulde og anvendelsesorienterede STEM-projekter til htx-uddannelsen.

Vi har sammen med LabSTEM-gruppen været på besøg på Play Lab på UC-Syd, hvor vi afprøvede kreative arbejdsformer og fik inspiration til egen undervisning.

I forbindelse med LabSTEM har der været afholdt to konferencer på SDU (oktober 2021 og oktober 2022), hvor der blev udvekslet gode forløb. Gruppen fra Ribe Katedralskole bidrog med både oplæg på workshop og med plancher.

I løbet af LabSTEM-projektet har vi udviklet et stort idekatalog over kommende STEM-forløb og mulige workshops for folkeskoler på besøg på Ribe Katedralskole.

13. september 2022