

## Referat af bestyrelsesmødet ved Ribe Katedralskole tirsdag den 3. december 2019

Tilstede: biskop Elof Westergaard (EW), efterskoleforstander Karsten Degnbol (KD), direktør Peter Laursen (PL), skoleinspektør Anita Kallesøe (AK), formand Henny Fiskbæk (HFJ), afdelingsleder Jens Bo Holm-Nielsen (JBH), lektor Torben Hammersholt (TH), lektor Rune Grann (RG) Maja Søholm Eskelund - 3x (MSE), Mathias Gissemann Hansen - 2x (MGH), rektor Kristian Bennike og administrativ leder Susanne Bilde Elstrøm

Fraværende: direktør Keld Vestergaard (KV)

### 1. Godkendelse af referat fra sidste møde onsdag den 25. september 2019

Referatet blev godkendt.

### 2. Godkendelse af referat vedr. omlægning af kreditforeningslån

Referatet blev godkendt.

### 3. Godkendelse af dagsorden

Under punktet nyt fra rektor skal det fleksible klasseloft godkendes. Dagsordenen blev godkendt.

### 4. Nyt fra rektor

KB orienterede om skolens elevtal pr. 12/11-19

KB orienterede kort om klassekvotienten for 1.g på stx, hf og hhx. Opgørelsen er pr. 12. november 2019. Der var i alt på stx 114 elever fordelt på 4 klasser - et gennemsnit på 28,5, hf 52 elever fordelt på 2 klasser – et gennemsnit på 26 og hhx 63 elever fordelt på 3 klasser – et gennemsnit på 21 elever. For stx fraviger vi således klasseloftet. Det sker som følge af, at vi har henholdsvis en gæsteelev og en elev som har valgt at påbegynde en stx i stedet for hhx på skolen. Det er vurderet, at skiftet fra hhx til stx væsentligt vil forbedre elevens mulighed for at gennemføre uddannelsen. Der indsendes en redegørelse herfor til UVM, da fravigelsen af klassekvotienten er omfattet af fravigelsesmulighederne i bekendtgørelsen.

Klasseloftet blev godkendt af bestyrelsen.

Oprindeligt var der planlagt med 5 stx klasser og to hhx klasser, men eleverne har flyttet uddannelse undervejs. Af den omdelte oversigt kan man se, at klassekvotienten er lav for nogle klasser. Det er eud, eux og 1g. hhx. Der er dog fag, som samlæses mellem eux og hhx. Der er i tilrettelæggelsen af klasser og hold arbejdet med samlæsning. Der er fag, som læses på tværs af uddannelser og klasser.

Der er også en oversigt over studieretninger. Det har været muligt at opfylde alle ønsker på nær studieretningen musik, som kun tre elever ønskede og studieretningen med tysk A, engelsk A og samfundsfag, som kun to elever havde ønsket. STX-elevernes valg af studieretninger passede med oprettelsen af klasser. Den lille hhx-studieretning læser fag sammen med eux. Alle fire studieretninger på hhx er oprettet.

EW spurgte til, hvordan eleverne ser verden og oplever skolen. RG bemærkede, at det er godt, at der ikke er flere elever, som har valgt studieretning med samfundsfag A, der er derimod en god spredning på studieretningerne. KB bemærkede, at der er to naturvidenskabelige studieretninger og en sproglig studieretning. TH tilføjede, at det er ret ekstraordinært, at vi, skolens størrelse taget i betragtning, har en supersproglig studieretning.

KB fandt det ærgerligt, at studieretningen med musik ikke kan oprettes, men eleverne, der ønskede den, var for få. Studieretningen med informatik og virksomhedsøkonomi er lille, men flere fag samlæses.

MGH bemærkede, at det er samme mønster som sidste år. I forhold til studieretningen med musik, så er der elever, som fravælger studieretningen, da musik er kombineret med engelsk A, og nogle elever ønsker hellere matematik A.

KB bemærkede, at på hhx ligner studieretningerne mere hinanden, der er en del fag, som er ens. Der er større forskelle på studieretningerne på stx.

AK bemærkede, at det på sigt måske kan få betydning, at eleverne i folkeskolen skal have praktisk, musiske fag. Eleverne får en udtalelse herom, og de har mulighed for at aflægge prøve i praktisk, musiske fag. Det kan måske løfte nogle elever i folkeskolen.

PL spurgte, hvorvidt studieretningerne vurderes og tilpasses ønsker fra elever/kommende elever. Ses der på, hvad der tiltrækker elever på andre institutioner. KB bemærkede, at der tidligere har været udbudt sproglige studieretninger på hhx, men der var ikke elever til studieretningen. Antallet af udbudte studieretninger blev slanket på handelsskolen. TH tilføjede, at antallet af udbudte studieretninger også er en afvejning af at udbyde en bred vifte af studieretninger, så der er mange tilbud på hylderne, men samtidig ikke skuffe elever, der vælger en studieretning, som ikke bliver oprettet, fordi der er for få elever, som vælger den.

KB orienterede om, at Esbjerg Gymnasium har søgt om at udbyde hhx, men der er givet afslag fra UVM.

Politisk er der kommet en aftale om finanslov. Finansieringen af FGU er bl.a. sket ved at reducere bygningstaxameteret på A-Gym, hvilket betyder ca. 185 t.kr. mindre i bygningstaxameter for os. Der gives et tilskud til kvalitetsløft på A-Gym, hvilket betyder ca. 110 t.kr. for os. Det er ønskeligt, med en mere langsigtet og stabil måde at tildele statstilskud på, frem for puljer.

KB orienterede om personalesituationen. Der er 4 langtidssyge af forskellige årsager, men arbejdet er genoptaget delvis eller planlagt genoptaget for alle fire.

Skolen udlåner tre bøger til det kommende heksemuseum i Ribe. Jyskelov fra 1504, troldomsforordning fra 1617 og en bibel fra 1633. Heksemuseet låner bøgerne, mod at de restaurerer bøgerne. De har også lånt forskellige effekter fra biologi, men ikke genstande, som på nuværende tidspunkt anvendes i undervisningen.

## 5. Resultater fra efterårets afdækning af professionel kapital (medarbejdertrivselsundersøgelse)

- Rapport med de samlede resultater (bilag 1)

EW fremhævede, at der er mange positive punkter, og der er fokuspunkter til det kommende arbejde. Det er naturligt, og det ses, at der har været en fusion.

KB orienterede om forløbet med afdækningen af professionel kapital. Den professionelle kapital består af social, human og beslutningskapital. Resultaterne af målingen skal bruges i skolens videre arbejde med professionel kapital og medarbejdertrivsel.

Målingen er foretaget, så lærere udgør en gruppe, og ledelse og øvrige personalegrupper udgør en anden gruppe. Målet med opdelingen var en isoleret måling på lærere, samt at opfylde kravet til størrelsen af grupper. Resultaterne vises i farver, hvor gul er på niveau med landsgennemsnittet, mens grønne resultater ligger bedre/over landsgennemsnittet og røde resultater ligger under resultaterne på det samlede arbejdsmarked (Alle arbejdspladser, som har afdækket professionel kapital).

I den samlede afrapportering for hele skolen er resultaterne grønne på områder som: Tillid, mening med arbejdet, ingen mobning og loyalitet, mens der er røde resultater på områderne: Oplevet kvalitet, arbejdsmængde, anerkendelse fra kolleger, arbejde-privatlivskonflikt samt søvnbesvær.

Hvis hver gruppe tages for sig, så er der et rødt resultat mere for lærerne (udbrændthed), mens den anden gruppe har flere grønne resultater.

Når der ses på resultaterne for øvrige skoler, som har afdækket professionel kapital, så er resultaterne meget ens. Der er som sektor røde svar på samme områder som ovenfor.

I forhold til stress og udbrændthed så ligger vi over landsgennemsnittet, TH tilføjede, at det er negativt. PL bemærkede, at det ikke er nok at sammenligne med landsgennemsnittet, det er vigtigt at se på hvor stor en andel, som oplever det. Det kan godt være nødvendigt at arbejde med et forhold, selv om resultatet ligger bedre end landsgennemsnittet. Fx hvor mange der oplever stress eller andet. EW påpegede, at det er et sektorproblem.

KB bemærkede, at resultaterne vil blive gennemgået på et personalemøde, hvor resultaterne skal drøftes. Vi har dedikerede undervisere, som måske mangler tidligere tiders rammer for arbejdet. Det skal drøftes, om der er ting, som kan gøres anderledes. I forhold til målingen af undervisningens kvalitet, så viser karakterer, løfteevne mm. ingen forringelse.

TH bemærkede, at den oplevede kvalitet er lærernes selvevaluering, den adskiller sig tilsyneladende fra elevernes oplevelse.

KD tilføjede, at lærerens oplevelse af kvalitet er interessant. Sætter læreren selv baren højt, så læreren oplever kvaliteten anderledes, end eleverne oplever den. Det rejser spørgsmål om, hvordan opleves ting, og hvordan italesættes kvalitet. MSH bemærkede, at lærerne har haft arbejdsgrupper med kollegasparring, hjælper det ikke at se, hvordan andre gør i forhold til, hvad man gør selv? RG medgav, at kollegasparring var et godt projekt, men mange gjorde ekstra ud af undervisningen, når der kom kolleger med i timen. TH tilføjede, at erfaringerne fra kollegasparring er med i målingen. MSH bemærkede, at for eleverne, så giver det indtryk, at lave elevfremlæggelser.

TH bemærkede, at han gerne ville kommentere på flere ting i undersøgelsen. Det er glædeligt, at for ledelsen/tap er målingen primært grøn. Det er også glædeligt, at underviserne scorer højt på tillid og retfærdighed. Dette hænger bl.a. sammen med forståelsen på arbejdstid, hvor der er synlige planlægningstal på arbejdsopgaverne og dermed en høj grad af gennemsigtighed i fordelingen af opgaver. Endelig er det glædeligt, at vi har meget engagerede og loyale medarbejdere.

Fokuserer man på lærerne i undersøgelsen er der dog flere ting, som er dybt bekymrende. Der synes at være en vis kausal sammenhæng mellem de røde tal. Udgangspunktet synes at være, at arbejdsmængden er steget, samt at lærerne lider under skæv arbejdsbelastning. Det skyldes bl.a., at 2% besparelserne har resulteret i en arbejdsintensivering. Det fører til, at lærerne ikke kan levere den kvalitet i undervisningen, som de gerne vil, og det fører så igen til en oplevelse af udbrændthed, søvnbesvær, stress og en øget konflikt mellem arbejdsliv og privatliv. Det er dybt bekymrende. Der er mange lærere som i øjeblikket kører i det røde felt.

I den ideelle verden ville løsningen være at give lærerne færre arbejdsopgaver, men det er der selvfølgelig ikke økonomi til. Det er et sektorproblem, at undervisningsverdenen igennem flere år er blevet udsultet. De ændrede forhold kræver en bevidsthedsændring i lærerkollegiet, som skal hjælpes på vej af ledelse og lærere i fællesskab. Det bliver en langstrakt proces at indstille sig på at arbejde anderledes og finde de rigtige løsninger. Men det er nødvendigt, for der er ikke ressourcer til at arbejde, som vi gjorde for bare 5 år siden.

Der er klart, at de røde tal i undersøgelsen er ekstra bekymrende, når der i fremtiden skal arbejdes med en handleplan for at økonomien går i nul. Det vil skabe pres på at nedjustere tallene i vores forståelse, hvilket vil betyde flere arbejdsopgaver til den enkelte. Og det vil sandsynligvis betyde afskedigelser. Det kan forværre den beskrevne situation. Det er vigtigt, at bestyrelsen er opmærksom på dette. Stressede medarbejdere er i sig selv et problem, men det kan også få økonomiske konsekvenser.

KD tilføjede, at der er mange ting, der kan sættes i spil. Hvilke muligheder er der for at balancere budgettet. Der er konsekvenser af valgene, og det har betydning for at undgå udbrændthed mm. EW medgav, at det er meget tydeligt, at der skal være opmærksomhed herpå.

RG tilføjede, at når undervisere ikke længere kan det samme som tidligere, så er det frustrerende, hvis elever ikke er motiverede. Det hænger sammen med tid til rådighed.

EW spurgte til aldersspredningen blandt undervisere. KB bemærkede, at der er en god spredning på alder. TH bemærkede, at eleverne er anderledes i dag end for 10 år siden. Der er sket en ændring.

RG tilføjede, at der er et godt samarbejde med ledelsen. Udgangspunktet er den gode forståelse for planlægningen af arbejdstiden. Resultaterne af målingen giver også en forståelse for, at det er de samme ting, som udfordrer andre skoler.

KB bemærkede, at undersøgelsen viser, at for halvdelen af skolerne, der synes medarbejderne ikke, at arbejdsmængden er for stor. Er der noget der gøres anderledes. hvordan kan det lykkes. TH medgav, at vi kan få inspiration fra andre skoler, men det er meget vigtigt, at medarbejderne får medejerskab til eventuelle tiltag.

PL spurgte til sparring til arbejdet med resultaterne af målingen. KB bemærkede, at det kan tilkøbes.

KB bemærkede, at kvaliteten i form af eksamensresultater for 2018 er positiv i forhold til de omkringliggende gymnasier. AK medgav, at det er et ambitiøst lærerkorps, som vil det bedste. Det forstyrres af tidsmangel og besparelser. Der skal en omstilling til, hvorledes skal det gøres. Der skal beslutninger til, så der bliver plads til at løse opgaverne ordentligt.

HFJ spurgte, hvordan har arbejdstiden ændret sig. RG bemærkede, at antallet af undervisningstimer er gået op. KB tilføjede, at efter OK13 er det svært at sammenligne

skolerne, hver skole har sin egen måde at planlægge arbejdet på. Vi har fundet en model, der er nem at arbejde med. Konfrontationstiden med eleverne er bekendtgørelsesbestemt.

TH tilføjede, at den øgede arbejdsmængde kan illustreres med en lærer, der har fag, hvor der ikke skal rettes opgaver. En sådan lærer skal nu gennemsnitligt undervise 28-30 lektioner om ugen.

KD bemærkede, at det lader til, der er et godt samarbejde og gennemsigtighed. Processen er i gang, og på næste møde, kan der følges op, og der skal laves en handleplan.

## 6. Den nye ferielov – hvordan håndteres den

- Notat om ny ferielov (bilag 2)

KB orienterede kort om den ny ferielov og konsekvenser for skolen. Der planlægges med fem ugers ferie, fordelt med 4 uger i sommerferie og 1 uge i løbet af året. Placeringen af sidstnævnte periode er ikke fastlagt.

I 2020 er der ikke optjent fuld ret til ferie, derfor reguleres normtallet. I overgangsåret indefrysers den optjente ferie, og den indefrosne ferie skal afleveres til en feriefond, hvor de bliver udbetalt, når man går på pension.

TH tilføjede, at notatet og afviklingen af ferie er blevet drøftet på et GL-klubmøde. Der er opbakning til den valgte model. Ud over fordelene beskrevet i notatet, så er opbakningen også motiveret af, at skolen kan spare penge, da reguleringen af normtallet i vid udstrækning kan afvikles med merarbejde. Dette vil lette presset på regulering af de planlægningsstal, der ligger til grund for lærernes arbejdsopgaver, samt på mulige fremtidige afskedigelser.

## 7. Skolens finansiering af bygninger

- Omlægningen af kontantlån til lavere rente
- Skolens to F3-lån – rentetilpasning eller omlægning til fastrente

Godkendelse af vedtægter til brug for tinglysning vedr. omlægningen. Drøftelse af finansieringsmuligheder af bygninger.

SBE orienterede kort om låneomlægningen, samt bekræftelse vedtægterne og beslutningsreferat vedr. låneomlægningen til brug for tinglysning mm. Bestyrelsen bekræftede skolens vedtægter værende gældende og godkendte beslutningsreferatet.

SBE orienterede om muligheden for at omlægge skolens 2 F3-lån i alt ca. 13 mio.kr. til et fastforrentet kontantlån med lav rente. Det vil på nuværende tidspunkt forøge skolens renteudgift, men vil sikre en lav rente i hele lånets løbetid.

Da prioritetsgælden i dag er opdelt i henholdsvis et fastforrentet lån på ca. 13 mio.kr. og to F3 lån af næsten samme størrelse, besluttede bestyrelsen at bibeholde de to F3 lån.

## 8. Tilbage melding vedr. den ny cheftale

EW orienterede om drøftelsen af KBs overgang til den ny cheftale. Der er aftalt samme lønsum som hidtil, og det var en god konstruktiv aftale. Nu afventes godkendelse fra UVM. Forhandlingsrammen skal modtages fra dem, og den er også vigtig for skolen fremadrettet.

KB bemærkede, at DJØF forhandler aftalen med UVM og Medarbejder- og Kompetencestyrelsen. Det er UVM som nøler. DJØF overvejer voldgiftsfag vedr. cheftalen. Mange steder er aftalen dog kommet på plads.

HFJ bemærkede, at det er muligt at bede om en forhandlingsramme på forhånd.

## 9. Skolens økonomi

- Budget (bilag 3)

Budgettet er revideret og de væsentligste ændringer vedrører regulering af taxameter, kurstab ved låneoplægning, investering i IT (netværk) og sparet vedligeholdelse.

Det indstilles til bestyrelsen, at budgettet tages til efterretning.

SBE orienterede om det reviderede budget 2019. Der er reguleret til aktuelle elevtal, justering af tillægstakst for A-fag, kurstab ved låneoplægning, investering i IT (netværk) og sparet vedligeholdelse. For 2020 er taksterne fra finanslovsforslaget, som ikke tager højde for de igangværende forhandlinger/aftaler. Det primære er, at taksterne er PL reguleret med 1,4 %. Udgifterne er ligeledes justeret hermed. Der er ikke indarbejdet nye tiltag i 2020.

EW bemærkede, at det er vigtigt med udviklingen for 2020 og de kommende år. Hvordan fortsætter udviklingen. Det er en bunden opgave, at budgettet skal balancere. JBH spurgte til det forventede optag på HTX, der er budgetteret med et optag på 15 elever.

AK ønskede mere afsat til markedsføring for at øget optaget ved at skabe mere opmærksomhed om skolen. KB bemærkede, at det også er synliggørelse af skolen, når elever og lærere laver workshops mm for området grundskoleelever. PL medgav, at der er muligheder i markedsføring, men anførte også at de penge der var afsat i budgettet til markedsføring burde kunne række til at løse opgaven. EW understregede, at der skal være fokus på, hvorledes midlerne til markedsføring anvendes. KD bemærkede, at det er vigtigt at tiltrække elever. Måske kan der spares andre steder, og det er muligt at bruge egne elever til SoMe. MGH tilføjede, at vi netop har begyndt et projekt med elev-ambassadørkurs. Det er fra elev til elev markedsføring.

KB bemærkede, at for budgettet 2020, så er en stor del af budgettet frem til sommeren låst, da planlægningen er fastlåst på nuværende tidspunkt. Der arbejdes for at få 2020-budgettet til at være bedre, og 2021-budgettet yderligere forbedret, når det kommende år planlægges. EW konkluderede, at ambitionen er, at 2021 går i nul.

TH medgav, at sigtelinjen er 2021, men påpegede samtidig, at det er vigtigt at kende elevoptaget næste år før en handleplan udformes. Vi håber, at søgetallet kommer op på et normalt niveau igen. Sker det, vil der være en forsinket økonomisk effekt i de kommende års budgetter, som der bør tages højde for.

EW medgav, at der ses med alvor på situationen, og der skal sættes gang i tiltag i foråret 2020. HFJ spurgte til den demografiske udvikling, den er vigtig.

KD bemærkede, at der skal være ro på arbejdspladsen, der er andre områder, som er i spil i forhold til besparelser. Det er ikke kun lærerløn.

Bestyrelsen godkendte herefter budgettet.

#### 10. Nyt fra lærere og elever

TH bemærkede, at lærernes kommentarer er faldet under de punkter, som er blevet gennemgået.

MGH orienterede om samarbejde med de tidligere formænd for Heimdal og elevrådet om at være ambassadører for et mere synligt Ripensersamfund. Stafet for livet skal bruges til at synliggøre Ripensersamfundet og samarbejdet med eleverne. Det skal være et elevinitiativ, hvor elever fra skolen er synlige og også gerne skolen. Det er positivt for elevsammenholdet.

Til at betale tilmeldingsgebyret for elever skal der findes sponsorer, ligesom der skal findes sponsorer til stafetten også.

KD bemærkede, at det var en fornøjelse at opleve elever i byrådssalen i Ungebyrådet. Det var en spændende dag med præsentation af projekter for kommunen. Politikerne vil gerne have klasser fra gymnasiet på besøg i byrådssalen og gerne vise arbejdet for skolen/elever.

#### 11. Eventuelt

JB orienterede om at Forskningsministeriet har godkendt uddannelser til Esbjerg, det er bio engineering, lægestudie mm. Stor ros til TK og AJ for HTX – elektronik og biotech. Der sker meget på forskningsområdet i Esbjerg, og byrådet har fokus på Education Esbjerg med mål om at tiltrække unge mennesker til Esbjerg.

#### 12. Tidspunkt for næste møde tirsdag den 24. marts kl. 15.00-17.00.

Godkendt den \_\_\_\_\_ 2019

\_\_\_\_\_  
Elof Westergaard  
formand

\_\_\_\_\_  
Karsten Degnbol  
næstformand

\_\_\_\_\_  
Peter Laursen

\_\_\_\_\_  
Jens Bo Holm-Nielsen

\_\_\_\_\_  
Anita Kallesøe

\_\_\_\_\_  
Keld Vestergaard

---

Henny Fiskbæk

---

Rune Grann

---

Torben Hammersholt

---

Mathias Gissemann Hansen

---

Maja Søholm Eskelund

---

Kristian Bennike