

Referat af bestyrelsesmøde ved Ribe Katedralskole fredag den 23. september kl.13.00 - 16.00 i det nye mødelokale H18.

Tilstede fra bestyrelsen:

Biskop Elisabeth Dons Christensen, direktør Jørn Henriksen, byrådsmedlem Kurt Jakobsen, filialdirektør Henning Balle, skoleinspektør Ina Krarup Nielsen, lektor Morten Høyrup, lektor Lise Vind Petersen, Lærke Lyhne Nielsen 3m, Thomas Skinnerup Phillipsen 3s, rektor Bent Karsdal, vicerektor Henrik Kjar.
Afbud fra centerleder Jens Bo Holm-Nielsen.

1. Godkendelse af referat fra sidste møde

Referatet blev godkendt

2. Nye elevrepræsentanter – liste over medlemmer af bestyrelsen, bilag 1

Lærke Lyhne Nielsen 3m elevrådsformand og Thomas Skinnerup Phillipsen 3s elevrådsnæstformand blev budt velkommen i bestyrelsen.

3. Ansættelser – oversigt over personaleændringer, bilag 2

Skolen har ansat 7 lærere, hvoraf en var tilknyttet som årsvikar sidste år. Skolen mangler stadig lærere i fysik og matematik. Der er aktuelt 6 lærere på skolen, der supplerer deres uddannelse med et ekstra fag. Det vil gavne skolen på sigt med disse kvalifikationer. 3 lærere er i pædagogikum dette skoleår.

4. Justering af studieretninger og valgfag

Det indstilles, at skolen ikke længere udbyder en studieretning med Engelsk A, Tysk A. Det er kun lykkedes at oprette den en gang. Samtidig er der sket det, at skolens mest populære studieretning Samfundsfag A, Matematik B og Psykologi C som følge af nye regler bindes til tysk som andet fremmedsprog. Derved har tysk fået bedre muligheder end før, og elever kan stadig få engelsk A og tysk A – bare på valghold for tysks vedkommende.

Det indstilles samtidig, at skolen ophører med at udbyde russisk, idet vi hverken har elever nok eller lærere.

Endelig indstilles det, at faget innovation udbydes. Vi har nu lærerkompetence her.

Ændringerne er passet ind i vedlagte bilag 3.

Ifølge en ændring i bekendtgørelsen kan samfundsfag, musik og begyndersprog ikke konstituere en studentereksamen som et af de 4 A-niveaufag. Det løses ved at binde tysk som andet fortsættersprog til studieretning 3B: Samfundsfag A, Matematik B og Psykologi C, så kan eleverne her vælge matematik A, Engelsk A eller Tysk A som fjerde A-niveau fag. Skolen nedlægger studieretningen med EN A og TY A samt ophører med at udbyde russisk. Endelig beslutter bestyrelsen at skolen udbyder faget Innovation, som ifølge bekendtgørelsen beskrives som følger:

Innovation er et samfundsvidenskabeligt fag, der omfatter viden inden for invention, innovation og diffusion. Innovation beskæftiger sig med innovative processer, projektstyring, projektførløb og forretningsplaner. Faget giver

viden om processer fra idégenerering til kommercialisering, i såvel private og offentlige virksomheder som i profit- og nonprofitorganisationer. Derudover handler faget om innovations betydning på såvel virksomheds- som samfundsniveau.

Formålet med undervisningen er at fremme elevernes evne til at arbejde systematisk og kreativt med idéudvikling som et fundament for såvel opstart af egen virksomhed som nonprofitorganisation. Endvidere er det formålet, at eleverne udvikler kommerciel handlekraft og evne til risikohåndtering ved anvendelse af metoder til gennemførelse af innovative projekter og opstart af nye virksomheder. Endelig er det formålet, at eleverne i team udvikler evnen til at kunne arbejde med viden om innovative processer på virkelighedsnære problemstillinger.

5. Redegørelse for arbejdet med indsatsområderne i skoleåret 2010/2011.

Det indstilles, at bestyrelsen tager redegørelsen til efterretning.

Redegørelsen er vedlagt som bilag 4 med underbilag a,b,c,d,e,f

Bestyrelsen drøftede en række af indsatsområderne. Der blev spurgt til formålet med screening under pkt 2. Lise Vind Petersen forklarede, at det drejer sig om at afdække elevernes læsehastighed og læseforståelse. De elever, der har problemer, får et særligt kursus, der kan styrke deres evner. Kurserne henvender sig til elever, der i andre sammenhænge kan være både fagligt svage eller stærke. Jørn Henriksen støttede indsatsen og understregede, at folkeskolen også gør et stort arbejde på dette område. Det er en hjælp til elever, der kommer fra læsefremmede miljøer.

Bestyrelsen spurgte ind til, hvad der bliver gjort for de stærke elever under pkt 4. Bent Karsdal forklarede at de deltager i en række faglige konkurrencer. Dette skoleår vil man styrke arbejdet op til konkurrencerne ved at arrangere undervisning, som forberedelse til deltagelsen.

Bent Karsdal beklagede, at observatoriet ikke var blevet færdigt, det skyldes arkitektfirmaet havde været sene til at søge de nødvendige byggetilladelser og styre byggeprocessen.

Bent Karsdal fremlagde videre en benchmarkanalyse for gymnasier 2010. Her klarer Ribe Katedralskole sig flot med hensyn til en høj overskudsgrad og lave tal for finansieringsgrad og bygningsdrift samt et lavt antal lærerårsværk pr 100 årselever.

Jørn Henriksen spurgte ind til, hvorfor matematik ikke var nævnt som et af de fag, der anvender de interaktive tavler. Der burde være muligheder for at skabe sammenhænge mellem algebraiske og geometriske udtryk. Morten Høyrup begrundede det med arbejdet med bevisførelse, som der lægges stor vægt på. Det er vigtigt, at man kan gennemføre et helt bevis på tavlen og reflektere over bevisførelsen i sin helhed ved et overblik på tavlen. Her er kridttavler, det bedste værktøj. Lærke Lyhne Nielsen har både erfaringer fra matematik A og humanistiske fag. Hun støttede synspunktet, det er ikke et ønske i matematik.

Lærke Lyhne Nielsen inddrog pkt. 8 vedr. undervisningsmiljøvurderingen; ifølge bilag 4f skal der udskiftes møbler i Asylet i forbindelse med renoveringen, men det er ikke sket. Det er vigtigt med skolemøbler, da eleverne sidder i stolene rigtig længe. Bent Karsdal redegjorde for, at der er købt møbler til Salen og Førstesalen for ca. 700.000 i år, Asylet er blevet renoveret med nye gulve, kloak, varme, ventilation og tavler. Møbler til Asylet vil koste ca. 225.000, men der vil sikkert blive plads i økonomien inden for de næste to år.

Thomas Phillipsen tilføjede, at man kunne prioritere møbler højere end prestigeprojekter, som interaktive tavler.

Lærke Lyhne Nielsen spurgte videre ind til evaluering af undervisningen i handlingsplanen for undervisningsmiljø og undervisning. Det er vigtigt at der lægges pres på lærerne for sikre, at der sker en evaluering hvert semester. Man kan se, at Ribe Katedralskole ligger under gennemsnittet med hensyn til variation i undervisningen i Elevtrivselsundersøgelsen (ETU). Ser man på lærerens besvarelse af medarbejdertrivselsundersøgelsen (MTU) er der sådan, at lærerne scorer under landsgennemsnittet med hensyn til motivation og engagement, og det

svarer til Elevtrivselsundersøgelsens resultater. Lærerne bør være mere motiverede, det er ikke nok at opstille mål for undervisningen. Der er noget, der ikke spiller sammen, og det må vi løse i fællesskab.

Morten Høyrup fremhævede, at lærerne ved, hvilke undervisningsformer der virker i undervisningen. Lærerne tager udgangspunkt i bekendtgørelsen, og det er vigtigt at forklare eleverne, hvorfor de enkelte emner er vigtige. Der er visse emnekredse, der skal behandles, man skal indstille sit forventningsniveau på bekendtgørelsens krav. Lærke Lyhne Nielsen tilføjede at pointen er, at engagementet er lavere end på andre gymnasier. Spørgsmålet er, hvad man kan gøre inden for de rammer, der gælder. Man kan f.eks. gennemgå noget nyt på baggrund af lektierne.

Lise Petersen fremhævede, at det er vigtigt, at eleverne altid går til læreren, når man er utilfreds. I vil sjældent blive afvist. Det er rigtigt, at der skal være et engagement hos lærerne, det er dog også en pointe, at det ikke kun er elevtilfredshed, der måler kvaliteten af undervisningen, det gælder også karakterniveauet til eksamen. Her ligger Ribe Katedralskole højt sammenlignet med andre gymnasier i området.

Elisabeth Dons Christensen konkluderede, at ETU og handleplanen vedr. undervisningsmiljø er et godt grundlag for dialog, og at bestyrelsen har hørt elevernes holdninger, der er noget der skal følges op. Det gælder den enkelte klasse og dens lærere, det skolen og ledelsen. Det kan vi forbedre.

Ina Nielsen spurgte til oversigten over langtidssygemeldinger. Hvad ligger der bag disse tal. Bent Karsdal forklarede at det især var tale om alvorlige sygdomstilfælde, hvor lærerne ønskede at komme i arbejde så hurtigt som muligt, det var ikke fravær med baggrund i trivselsproblemer.

6. Indsatsområder for skoleåret 2011/2012

Indsatsområderne er angivet i vedlagt bilag 5 med tilhørende under bilag a,b,c. Bilag 5.c om fastholdelsespolitik forelægges til bestyrelsens godkendelse. Byggeriet har fået sit særlige punkt og foreslås behandlet separat.

Bent Karsdal redegjorde for forslaget til indsatsområder. Faggruppesamarbejdet har stået i skyggen af det tværfaglige samarbejde som AT i gymnasiet og KS i HF. Nu forsøger vi at flytte vægten lidt tilbage i retning af, at det faglige samarbejde i faggrupperne kan udvikle sig mere systematisk.

Også lærersamarbejdet om den enkelte elev skal styrkes (Pkt. 2). Teamlederen og studievejlederens rolle er udbygget, og der indføres procedurer, der sikrer en tidligere indsats med hensyn til fravær og andre problemer. Dette indgår også som et led i skolens fastholdelsespolitik.

Fastholdelsespolitikken indeholder også fokus på overgangen fra grundskole til gymnasium, her vil skolen indgå i en dialog med lærerne i grundskolen. Skolen planlægger et samarbejde med Bakkeskolen i Bramming.

Skolen vil styrke anvendelsesorienteringen ved at udnytte de muligheder det giver, at klasserne er oprettet ud fra elevernes planer for videreuddannelse.

Skolen planlægger også en væsentlig uddannelsesindsats for at udvikle anvendelsen af interaktive tavler.

Ina Nielsen spurgte til omfanget af de opgaver teamlederen har i retningslinierne for lærersamarbejde. Bent Karsdal forklarede at teamet er nedlagt og i stedet koncentrerer ressourcerne om teamlederen, og der afholdes møder med alle klassens fællesfaglærere, der udgør et klasseteam.

Jørn Henriksen spurgte under pkt. 7 til hvilke nærmere mål, man har for anvendelsen af de interaktive tavler i den næste fase. Hvilke digitale kompetencer skal lærerne udvikle? Det er jo sådan at eleverne ofte har kompetencer, som lærerne ikke har.

Elisabeth Dons Christensen konkluderede at man kunne formulere pkt. 7 mere stramt, og opfordrede til, at man tog en pædagogisk drøftelse af tavlernes anvendelse. Morten Høyrup understregede at man er i gang, men man skal sikre at det er en fornuftig anvendelse. Nogen teknologi er mere avanceret end man pædagogisk kan anvende.

Med hensyn til fastholdelsespolitikken vil Lærke Lyhne Nielsen gerne rose lektiecaféen og de obligatoriske studietimer i HF. Det kunne være -efter en evaluering- at tilbuddet kunne udvides til flere elever.

Lise Pedersen kommenterede teamlederens opgaver. Det er mange opgaver, som man er alene om, og klasseteamet er en stor gruppe at arbejde i. Så det er en opfordring til at evaluere denne nye model for lærersamarbejde og teamlederansvar.

Thomas Phillipsen opfordrede til at teamlederen var en lærer i et studieretningsfag. Ina Nielsen supplerede med at relationen mellem lærer og elev er afgørende i en sådan teamlederfunktion. Bent Karsdal forklarede, at TL enten er studieretningslærere eller fællesfagslærere med f.eks. historie, der har klassen over flere år.

Thomas Phillipsen spurgte til, hvorvidt man kunne indføre en obligatorisk samtale med studievejlederen for alle elever. Det kan være man som middelev går glip af nogle gode tips til studiet. Bent Karsdal svarede, at i den bedste af alle verdener vil det være fint, men undervisningsministeriet vælger i dag at prioritere ressourcerne hos dem, der har problemer. Det gælder tutorordningerne i HF og i studievejledningen. Det er ikke generelle ordninger. Punktet sluttede med, at bestyrelsen vedtog fastholdelsespolitikken.

7. Byggeprojekter

Det indstilles, at den gamle rektorbolig renoveres, og at vi bygger en supplerende idrætshal. Tegninger og overslag hertil er vedlagt som bilag 6, a,b,c,d,e,f,g.

Bent Karsdal præsenterede motivationen for at bygge en supplerende idrætshal. Der er brug for et bevægelsesrum, et motionsrum til fitness og evt. er der også plads til et rum til spinding. Det betyder boldspil kan foregå i hallen, og rytmisk gymnastik mv. i bevægelsesrummet. At benytte Seminariets hal var ikke hensigtsmæssigt, det er for langt at gå. Moderne idrætsundervisning kræver bedre faciliteter.

Hallen forventes at koste 6 mil. og Villaen 4 mil. kr. Det vil give en besparelse af knytte de to byggerier sammen.

Elisabeth Dons Christensen spurgte til lærernes holdning. Lise Petersen svarede, at det især er idrætslærerne, der har været involverede i projektet. PR bakker helt op om projektet, men har ikke været nede i detaljerne.

Elisabeth Dons Christensen spurgte videre til økonomien, har skolen de 10 mil. kr?

Bent Karsdal svarede, at budgettet fremgår af bilag 7. Vi kan finansiere Villaen ud driften for 2012. Til idrætshallen skal vi låne 6 mil. kr. Skolen har fået et lånetilbud af kreditforeningen på 8,2 mil.kr.. Dvs. vi har dels pengene selv og vi har finansiering på plads. Skolen beder derfor bestyrelsen om en bemyndigelse til at låne 8,2 mil. kr.

Henning Balle spurgte, hvad standarden er til idrætsfaciliteter i dag. Morten Høyrup forklarede, at dette byggeri bestem ikke overskrider de standarder, som der f.eks. bliver bygget efter på Esbjerg Gymnasium.

Jørn Henriksen understregede, at det er et spændende projekt. Dermed er skolen nået hele vejen rundt med renovering og byggeri. Henrik Kjar tilføjede, at der også ligger et hensyn til, at der skemalægges to hold af gangen i hallen. Det er svært at undervise to hold og instruere samtidigt, det er svært at trænge igennem støjniveauet for lærerne.

Henning Balle spurgte til forholdet mellem møbler og fitnessmaskiner. Bent Karsdal svarede, at det sikkert kan nås inden for de næste to år.

Bestyrelsen godkendte, at lånet på 8,2 mil. kr. optages. Der er fuld opbakning til projektet.

8. Budgetjustering 2011

Det indstilles, at budgettet justeres som angivet i vedlagt bilag 7. Justeringen skyldes, at skolen har flere elever og dermed flere indtægter end forventet. Udgifter er også steget, men det efterlader alligevel plads til den renovering af asylet, der er foretaget i løbet af sommerferien. Den er indregnet i budgettet.

Der vedlægges yderlig resultatopgørelse pr. 12.09.11, bilag 7a

Det indstilles videre, at skolen optager kreditforeningslån til finansiering af halbyggeri og evt. delvis finansiering af renovering af villaen.

Budgetjustering for 2011 lægger op til at indtægterne fra stigende elevtal på 1,6 mil anvendes til renovering af Asylet. Bestyrelsen vedtog justeringen af budgettet for 2011 ifølge bilag 7.

9. Medarbejdertrivselsundersøgelse

Skolen har købt en medarbejdertilfredshedsundersøgelse hos analysefirmaet Ennova. Hovedtræk af undersøgelsen forelægges til orientering og vedlægges som bilag 8. Den samlede konklusion står på s. 11. Det fremgår her, at skolen har et godt arbejdsmiljø med høj arbejdsglæde og høj loyalitet, men også at der er områder, hvor medarbejdertilfredsheden kunne øges. I lyset heraf har arbejdsmiljø- og samarbejdsudvalg udarbejdet en handlingsplan med flg. punkter: normer for planlægning i forhold til lærerne, overværelse af undervisning forud for medarbejdersamtaler, hurtigere information om timeregnskab og mere fokus på drøftelse på møderne i pædagogisk råd.

Bent Karsdal fremlagde resultaterne af MTU for 2011. Ideen er at arbejdsglæden er udtryk for hvilken tilfredshed og motivation medarbejderne oplever i målingsøjeblikket. Hvis man gennem en række indsatsområder, kan påvirke arbejdsglæden kan man også påvirke medarbejdernes indsats i kraft af større troskab og engagement. Det interessante i rapporten er, at den viser hvilke indsatsområder, der vil give den største effekt på trivselen. Det gælder således særligt ” Det daglige arbejde” med 36 % og ”Faglig og personlige udvikling” med 19%. Svarprocenten for hele personalet er 79 % og for lærergruppen er den 87 %.

Undersøgelsen anbefaler, at man gør en indsats vedr. det daglige arbejde og de ansattes personlige udvikling.

Resultaterne af undersøgelsen har været præsenteret for lærerne på et personale møde, hvor der var lejlighed til at uddybe de forskellige svar og komme med forslag til en handleplan. Reaktionen fra personalet har været drøftet på et fælles møde i SU og arbejdsmiljøudvalget. Mødet har resulteret i en handleplan, hvor hovedpunkterne fremgår her af dagsordenen. Nærlig normer for planlægning i forhold til lærerne, overværelse af undervisning forud for medarbejdersamtaler, hurtigere information om timeregnskab og mere fokus på drøftelse på møderne i pædagogisk råd.

Elisabeth Dons Christensen tilføjede, at selv om ledelsen samlet tilsyneladende kun tæller 15% af trivselen, skal det pointeres, at ledelsen har stor indflydelse på, hvordan det daglige arbejde forløber.

Ina Nielsen spurgte ind til om man havde en politik for fastholdelse af personale, da der er en stor gruppe på 12 %, der ligger i kategorien ”lav arbejdsglæde” og dermed er på vej væk.

Bent Karsdal svarede, at den samlede personalepolitik jo er en fastholdelsespolitik. En del af denne gruppe kan ligge i, at man har den alder, hvor man er på vej væk. Jørn Henriksen pegede på gruppen af ”sofamedarbejdere” på 16 %, der er tilfredse med deres job, men ikke motiverede til det daglige arbejde og egen udvikling. Man kunne gøre en særlig indsats for at identificere dem.

Lise Petersen var kritisk overfor undersøgelsen, den spørger ikke nok ind til undervisningssituationen, f.eks. bliver man spurgt om, man er blevet slået af eleverne, og det er ikke typisk for undervisningssituation i gymnasiet.

Morten Høyrup medgav dog at der er en høj svarprocent og god sikker mulighed for benchmarking.

Bent Karsdal vil skrive til Ennova og bede dem lave flere uddybende spørgsmål til undervisningen og flytte tidspunktet for besvarelsen.

Elisabeth Dons Christensen konkluderede, at det er en spændende undersøgelse med meget interessant indhold, der giver et godt grundlag for at udforme indsatsområder og handleplan

10. Eventuelt.

Næste møde blev fastlagt til den 14.12 kl 14.30-16.30 Efter mødet er skolen vært ved ost og rødvin.

Referent vicerektor Henrik Kjar

Bestyrelsesformand Elisabeth Dons Christensen

Næstformand Jørn Henriksen

Jens Bo Holm-Nielsen

Henning Balle

Ina Krarup Nielsen

Kurt Jakobsen

Morten Høyrup

Lise Vind Pedersen

Lærke Lyhne Nielsen 3m

Thomas Skinnerup Phillipsen 3s

Rektor Bent Karsdal