

## Indsatsområder i skoleåret 2021/22

### 1. Digitale kompetencer

#### Baggrund

Af Lov om gymnasiale uddannelser § 29 stk. 6 fremgår det:

”Eleverne skal opnå digitale kompetencer, så de lærer at anlægge et kritisk blik på digitale medier og at indgå i digitale fællesskaber. I fagene skal eleverne lære at søge information og forholde sig kildekritisk, når de søger viden gennem digitale medier, og gennem undervisningen skal eleverne opnå erfaring med digitale fællesskaber og arbejde med skabelsen af digitale produkter.”

Arbejdet med digitale kompetencer og digital dannelse har på stx/hf primært været koncentreret i grundforløbet i 1.g, mens det på htx i overvejende grad har været afviklet som en del af undervisningen i det obligatoriske fag informatik C.

Oven på to lange nedlukninger i foråret 2020 og vinter/forår 2021 er der i lærerkollegiet opnået betydelig erfaring – på godt og ond – med onlineundervisning og virtuelle læringsfællesskaber. Det er fristende blot at vende tilbage til før-corona-undervisning, men skolen er i dag et helt andet sted, end vi var for 1½ år siden, og grundlaget for at give eleverne ”erfaring med digitale fællesskaber og arbejde med digitale produkter” er bedre end nogensinde før.

Det vil nu være naturligt at udvide arbejdet med digital dannelse til hele det gymnasiale forløb ligesom erfaring med digitale læringsmiljøer vil være en del af den studiekompetencegivende del af uddannelsen.

#### Indsatsområdet digitale kompetencer bliver funderet på tre ben:

1. Evaluering og dokumentation af den allerede eksisterende undervisning i *digital dannelse* på tværs af skolens uddannelser.
2. Udvikling af en ramme for digital dannelse hen over hele forløbet i de forskellige uddannelser.
3. Opsamling på erfaringer med digital undervisning og virtuel pædagogik fra nødundervisningen i 2020-21 med henblik på at samle et idékatalog over både forløbsstrukturer og undervisningsformer samt digitale produkter.

#### Evalueringsaf indsatsområdet

Indsatsområdet afsluttes i foråret 2022 med:

- a) Indarbejdelse af *digital dannelse* i 2. og 3. år ved planlægningen af skoleåret 2022-2023.
- b) Udgivelse af et digitalt idékatalog med bidrag fra alle fakulteter/fagområder.

## 2. Brobygning og uddannelsesprofiler

Efter fusionen udbyder Ribe Katedralskole i alt 6 uddannelser: hf, stx, htx, hhx, eud og eux. Det er blevet vigtigt, at der orienteres om Katedralskolens forskellige uddannelser på en måde, så vi både får elever i huset, og får dem ind på den, for dem, rigtige uddannelse.

Her er det vigtigt at gøre sig klart, hvilken profil de forskellige uddannelser har. Man må både se på fagrækken, den måde, der arbejdes på og det sigte den enkelte uddannelse har. Dette er forsøgt formidlet i skolens folder til kommende elever og deres forældre:

- **EUD er en erhvervsuddannelse, og EUX kombinerer en erhvervsuddannelse med en gymnasial eksamen.**

EUD og EUX merkantil: Uddannelserne retter sig mod et erhverv inden for kontor, handel og forretning, og de tilrettelægges begge med en vekslen mellem skoleundervisning og praktikuddannelse.

Det første år af den treårige eud-uddannelse og de to første år af den fireårige eud-uddannelse foregår på Ribe Katedralskole. De næste to år er du i praktik i en virksomhed afbrudt af perioder med skolegang på en hovedforløbsskole i for eksempel Kolding eller Esbjerg.

EUX merkantil: Formålet med erhvervsfaglig studentereksamen er at give dig mulighed for at kombinere en erhvervsuddannelse med en gymnasial uddannelse, så du får mulighed for at tage en videregående uddannelse.

- **HTX, HHX, STX og HF er gymnasiale uddannelser**

Alle fire uddannelser sigter mod videregående uddannelser af forskellig længde og inden for forskellige fag og fagområder.

I følgende skema kan du se, hvor der er ligheder og forskelle i mål, fagområder, relation til job og uddannelse samt i undervisningen mellem de fire uddannelser.

HTX og HHX er klart erhvervsgymnasiale uddannelser, mens STX og HF er almene uddannelser, der knytter sig til videnskabsfagene, men gør det i meget forskellig grad

Uddannelse	HTX 3 år	HHX 3 år	STX 3 år	HF 2 år
Fagligheden er nært forbundet med:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• det teknologiske</li> <li>• det naturvidenskabelige</li> <li>• det erhvervsrettede dannelsesperspektiv</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• det merkantile</li> <li>• det internationale</li> <li>• det erhvervsrettede dannelsesperspektiv</li> </ul>	videnskabsfagene inden for <ul style="list-style-type: none"> <li>• humaniora*</li> <li>• samfundsvidenskab</li> <li>• naturvidenskab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aspekter af videnskabsfagene</li> <li>• fagenes professionsrettede perspektiver</li> </ul>
Uddannelsens mål realiseres inden for:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• teknologiske og naturvidenskabelige fagområder i kombination med</li> <li>• almene fag</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• virksomheds- og samfundsøkonomiske fagområder i kombination med</li> <li>• fremmedsprog</li> <li>• almene fag</li> </ul>	en bred, almen fagrække inden for <ul style="list-style-type: none"> <li>• humaniora</li> <li>• samfundsvidenskab</li> <li>• naturvidenskab</li> </ul>	en bred, almen fagrække inden for <ul style="list-style-type: none"> <li>• humaniora</li> <li>• samfundsvidenskab</li> <li>• naturvidenskab</li> </ul>
Uddannelsen skal udvikle elevernes forståelse af:	teoretisk viden som redskab for analyse af virkelighedsnære forhold	teoretisk viden som redskab for analyse af virkelighedsnære forhold	videnskabernes anvendelse	sammenhæng mellem fagene
Der lægges i undervisningen vægt på:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• produktudvikling</li> <li>• problemløsning</li> <li>• anvendt naturvidenskab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• innovation</li> <li>• problemløsning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• det teoretiske</li> <li>• fagenes anvendelse til analyse af               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ almene</li> <li>○ videnskabsrelaterede problemstillinger</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• det teoretiske</li> <li>• det professionsrettede</li> </ul>
herunder:	ved kombination af teori og praktik i værksteder og laboratorier	ved arbejde med virkelighedsnære cases og projekter	ved kombination af teori og praksis i laboratorier og faglokaler og ved arbejde med projekter	fagenes anvendelse i relation til videre uddannelse og job

- **Et eksempel - de tre gymnasiale ungdomsuddannelser**

Det er for de to erhvervsgymnasiale ungdomsuddannelser relativt nemt at fastlægge, at hhx har en klar merkantil profil med case- og projektarbejde, og htx har en klar teknisk/naturvidenskabelig profil med arbejde i værksteder og laboratorier, og at der på begge uddannelser er fokus på problemløsning og innovation. En markant forskel på de to uddannelser er dog, at der er engelsk A og et 2. fremmedsprog på hhx, da hhx har et internationalt perspektiv, mens der kun er engelsk B på htx.

STX er den brede almene ungdomsuddannelse. Denne ungdomsuddannelse retter sig mod videnskabsfagene, men ser man på de enkelte studieretninger, retter de sig på mange måder lige så meget mod bestemte grupper af erhverv, som htx og hhx gør. Selvfølgelig arbejdes der innovativt med problemløsning i stx. De naturvidenskabelige fag i stx kan ikke tænkes uden laboratoriearbejde, og da man i stx kan have op til 4 sprog, har uddannelsen selvfølgelig også et internationalt perspektiv.

Hvordan definerer man da den skarpe profil for stx? Ja, måske skal man se på de 4 grupper af studieretninger, der udbydes i stx og gøre sig klart, hvilken profil de hver især har. Når man har gjort sig dette klart, kan man formidle disse 4 profiler for kommende elever i forhold til både hhx, htx, hf og eud/eux.

Tilsvarende skal man arbejde med hf, eud og eux, så alle lærere og vejledere ved Ribe Katedralskole er bevidste om uddannelsernes særkende og profil, når de taler med kommende elever og deres forældre ved orienteringsarrangementer og planlægger brobygningsundervisning.

- **Fag og indhold i brobygning og workshops mv.**

Det er oplagt og vigtigt, at man inden man sammensætter brobygningsforløb til de enkelte uddannelser, må gøre sig klart, hvilken profil den enkelte uddannelse har.

Dernæst skal fagrækken i et brobygningstilbud afspejle fagrækken på den pågældende uddannelse, og, hvis der indgår dansk i alle brobygningstilbud uanset uddannelse, er det klart, at brobygningseleven skal mærke, at der er forskel på dansk i hf og dansk i htx.

Efter at skolen med stor succes har tilbudt workshops til områdets folkeskoleelever, er det også meget vigtigt, at indholdet af disse workshops er anderledes end det indhold, eleverne møder i de forskellige brobygningsforløb.

- **Arbejdet med profilerne og koordinering af forløb til brobygning og workshops**

For hver uddannelse udarbejdes i uddannelsesudvalgene en kort beskrivelse af uddannelsens profil. I stx skal der evt. laves en profil for stx suppleret med en profil for hver studieretningsfamilie. Beskrivelsen af profilerne suppleres med forslag til, hvilke fag der særligt illustrerer den enkelte uddannelses profil, og som derfor tænkes prioriteret, når der skal laves program for bl.a. brobygning.

I de relevante faggrupper begynder herefter arbejdet med at justere og udvikle forløb til brobygning og workshops, der afspejler de forskellige uddannelsers profiler, og dermed sikre, at en brobygningselev oplever, at der er forskel på f.eks. engelsk i hf og hhx. Det er desuden vigtigt at sikre, at en brobygningselev ikke møder det samme forløb både i 8. og 9. klasse.

### **3. Professioner og fagpakkefag på HF**

I skoleåret 2019/2020 var et af indsatsområderne at udarbejde et tydeligt grafisk overblik over hf'ernes professions- og praktikforløb (POP'er). Det grafiske overblik er nu udarbejdet sammen med diverse materiale til brug i forbindelse med gennemførelsen af POP'erne på hf.

Indsatsområdet for 2020/2022 er en overbygning/udbygning af indsatsområdet fra sidste skoleår. Målet er, at få det professionsrettede indarbejdet mere i fagpakkefagene.

Af Lov om gymnasiale uddannelser § 36 stk. 6 fremgår det:

*”Fagpakkerne i den 2-årige uddannelse til hf-eksamen, jf. § 37, stk. 2, skal i samspil med de obligatoriske fag, faggruppen og projekt- og praktikforløbene understøtte uddannelsens professionsorientering og dermed give eleverne mulighed for faglig fordybelse. Undervisningen skal medvirke til at udvikle og skabe progression i opbygningen af de skriftlige kompetencer og generelle studiekompetencer hos eleverne.”*

På Ribe Katedralskole er arbejdet med fagpakkefagene understøttet ved at:

- indføre og gennemføre en POP 4 hvor fagpakkehold tager på et relevant virksomhedsbesøg eller ekskursion. Før og efter virksomhedsbesøget/ekskursionen skal der arbejdes med faglige problemstillinger i relation til professionsområdet.
- udarbejde en struktur hvor fagpakkefagene har mulighed for at arbejde tværfagligt for eksempel ved afholdelse af fællesfaglige timer eller halve dage, hvor der arbejdes tværfagligt og professionsrettet med faglige og virkelighedsnære problemstillinger.
- invitere virksomheder/institutioner på besøg i fagene.

Målet er, at fagpakkefagene skal indeholde en praksisorientering, som øger den faglige fordybelse, viser fagenes professionspotentialer og øger elevernes motivation til at gennemføre uddannelsen.

Styregruppen for indsatsområdet bliver HF-udvalget bestående af lærere fra forskellige fag på hf. Udarbejdelse af materialet i fagene skal foretages af fagpakkelærerne.

Indsatsområdet evalueres i foråret 2022 hvor vi forventer at have:

- A. Skabt kontakt til virksomheder/institutioner som også fremover kan bruges til ekskursioner eller oplæg i forbindelse med afvikling af undervisning i fagpakkefagene
- B. Et idékatalog med cases og/eller opgaver til brug i fagpakkefagene
- C. En struktur for arbejdet i og samarbejdet mellem fagpakkefagene. Strukturen forventes at kunne benyttes i planlægningen af skoleåret 2022-2023

#### 4. Faglig trivsel og karriereparathed på eux

##### Baggrund

De merkantile eud- og eux-uddannelser er de mindste uddannelser på Ribe Katedralskole, og da uddannelserne er reguleret af et helt andet lovkompleks end de gymnasiale uddannelser, er der en stadig risiko for, at uddannelsernes særlige profil fortøner sig. Og den faglige profil *er* vigtig – også af hensyn til trivslen og trygheden i læringsmiljøet og det velbefindende, det giver. Når trivslen opleves højere på de treårige gymnasiale uddannelser, hænger det måske sammen med, at eleverne her er mere sikre på deres uddannelsesvalg, end eux-eleverne er det.

Vi skal derfor til stadighed have erhvervsuddannelsernes formål som det fyrtårn, vi styrer efter i dagligdagen og holder fast i, så uddannelsernes særlige profil træder tydeligt frem for både elever og medarbejdere, det lokale erhvervsliv, kommende elever og deres forældre.

Det er helt afgørende, at vi altid tænker på GF1- og GF2-forløbet og eux-uddannelsen som grundlaget for at søge en elevplads, og det er således et succeskriterium, at så mange elever som muligt går direkte ud i enten en uddannelsesaftale eller en videregående uddannelse (eux).

I Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser lyder § 1 stk. 2 således (min kursivering, red.):

Uddannelsen skal bidrage til udvikling af elevens *erhvervsfaglige, studieforberedende og personlige kompetencer* under hensyn til *arbejdsmarkedets behov, faglig mobilitet og elevens behov* på en sådan måde, at eleven bliver så dygtig som muligt.

Uddannelsen skal herunder bidrage til udvikling af elevens *karakterdannelse, faglige*

*stolthed og evne til selvstændig stillingtagen, samarbejde og kommunikation.*  
Uddannelsen skal endvidere fremme evnen til *faglig og social problemløsning, udvikling af initiativ, fleksibilitet og kvalitetssans og udvikle elevens grundlæggende færdigheder*, navnlig inden for matematik, læsning, mundtlig og skriftlig kommunikation samt informationsteknologi.

Lærergruppen på de merkantile erhvervsuddannelser (herunder eux) er primært gymnasielærere med tyngden af deres undervisning på hhx. Det er således medarbejdere, som er vant til at tilrettelægge læringsforløb med udgangspunkt i fagenes teoretiske discipliner, og som i stort omfang også arbejder med problembaserede læringsforløb i særligt de merkantile fag. Vi kan således antage, at der foregår en solid undervisningstilrettelæggelse, for så vidt det angår de teoretiske discipliner i fagene.

Både elever og lærere er dog ofte på afstand af den praksis- og karriereorienterede del af fagene, men vi skal fastholde, at disse dele i særlig grad tegner eud- og eux-uddannelserne. Ligeledes skal vi være opmærksomme på at tilrettelægge aktiviteter, som styrker trivslen i uddannelsen.

### **Indsatsområde**

Indsatsområdet er toårigt, idet det i 2021-2022 tager udgangspunkt i GF1 og GF2 og i 2022-2023 følges der op på det studiekompetencegivende år på eux:

1. I de timetunge erhvervsfag på GF1 er det helt afgørende, at eleverne gennem virksomhedsbesøg og praktiske undervisningsforløb får lagt grunden til en faglig stolthed, som giver dem de bedste forudsætninger for at vælge uddannelsesretning (handel, detail eller kontor). Eleverne skal som en del af erhvervsfag, forud for valget af uddannelsesretning, i en kort erhvervspraktik. Eleverne skal opleve, at lærerne i ikke mindst erhvervsfag er nærværende og støttende, så eleverne trives i deres uddannelsesvalg og oplever tryghed i fællesskabet. Introaktiviteter, ekskursioner og praktiske læringsaktiviteter skal understøtte både faglighed og trivsel.
2. På GF2 er fokus rettet mod dels overgangen til eux og dels søgning af elevplads. For at fastholde en kontinuitet i elevernes valg af uddannelsesretning skal vi udvikle et flerfagligt forløb, hvor elevernes erhvervspraktik fra GF1 bliver bragt i spil – det kan enten være som en del af det uddannelsesspecifikke fag eller i forbindelse med undervisningen i et eller flere grundfag.
3. I forløbet erhvervsområdeprojektet (herunder erhvervsområderne EO1 og EO2) genbesøger eleverne deres praktikvirksomhed fra GF1 med henblik på at trække konkrete problemstillinger fra virksomheden/branchen og elevernes valgte uddannelsesretning ind i deres teoretiske arbejde.
4. Som en integreret del af danskundervisningen i foråret på det studiekompetencegivende år, tilrettelægges et jobsøgningskursus med vejledning i at skrive ansøgninger.

### **Evaluering**

Indsatsområdet har følgende succeskriterier:

- At alle elever får en erhvervspraktik på GF1.

- At alle eud-elever, der afslutter GF2, aktivt har søgt elevpladser inden for deres uddannelsesretning, og at vi ligger foran i indfasningen af måltallene fra trepartsaftalen fra november 2020. Der tilrettelægges jobsøgningskursus som en supplerende del af undervisningen i grundfagene.
- At eux-elever enten søger direkte ind på videregående uddannelse eller aktivt har søgt elevpladser inden for deres uddannelsesretning, og at vi ligger foran i indfasningen af måltallene fra trepartsaftalen fra november 2020. Der tilrettelægges jobsøgningskursus som en integreret del af danskundervisningen.

Indsatsområdets succes dokumenteres på følgende måde:

- Oversigt over erhvervspraktikforløb på GF1 (sommer 2021).
- Trivselsmålingerne for 2021 og 2022.
- Oversigt over eud-elever med enten indgåede uddannelsesaftaler eller afslag fra søgte virksomheder (sommer 2022).
- Oversigt over individuelle erhvervsområdeprojekter eller -delopgaver, hvor eux-elever har brugt deres erhvervspraktikvirksomhed fra GF1.
- Oversigt over eux-elever som enten har søgt videregående uddannelse eller har indgået uddannelsesaftale med en virksomhed (sommer 2023).

## 5. LabSTEM - Laboratorium for integreret STEM undervisning og læring

Skolen deltager i et projekt der er støttet af Novo Nordisk Fonden. *LabSTEM*-projektet vil skabe et 'living lab' for integreret STEM (science, technology, engineering, mathematics) undervisning og læring. Målet er at udvikle en STEM-didaktik med tilhørende læringsforløb, som bygger bro over den faglige adskillelse af matematik, science og teknologi og stilles til rådighed for undervisnings- og læringspraksis på alle uddannelsesniveauer.

*LabSTEM* vil involvere 38 partnere på tværs af hele forsknings- og undervisningssektoren i regionen, der tilknyttes syv *LabSTEM*- 'laboratorier' i geografisk afgrænsede områder i regionen. I laboratorierne mødes pædagoger, lærere, studerende og forskere mødes og udvikler integrerede STEM-forløb, som afprøves og stilles til rådighed for praksis. *LabSTEM* skal vække den almene interesse for naturvidenskab, så flere unge fremover vil vælge en naturvidenskabelig eller teknisk uddannelse. Skolen indgår i et laboratorium bestående af Vadehavsskolen, Ribe Katedralskole og Varde Gymnasium. TK, RC og JA deltager i projektet og AM er koordinator. Arbejdet har været meget sporadisk i 20/21 pga Corona og videreføres i skoleåret 21/22.

01.06.21 / KB