

## Indsatsområder i skoleåret 2020/2021

### 1. Digitale kompetencer

#### Baggrund

Af Lov om gymnasiale uddannelser § 29 stk. 6 fremgår det:

”Eleverne skal opnå digitale kompetencer, så de lærer at anlægge et kritisk blik på digitale medier og at indgå i digitale fællesskaber. I fagene skal eleverne lære at søge information og forholde sig kildekritisk, når de søger viden gennem digitale medier, og gennem undervisningen skal eleverne opnå erfaring med digitale fællesskaber og arbejde med skabelsen af digitale produkter.”

Arbejdet med digitale kompetencer og digital dannelse har på stx/hf primært været koncentreret i grundforløbet i 1.g, mens det på hxx i overvejende grad har været afviklet som en del af undervisningen i det obligatoriske fag informatik C.

Nu, hvor reformen er fuldt indfaset, vil det være naturligt at udvide arbejdet med digital dannelse til hele det gymnasiale forløb.

Ligeledes er det naturligt at se tilbage på nødundervisningen i foråret 2020 for at reflektere over, hvordan den digitale undervisning dels har bidraget til både elevernes og medarbejdernes digitale dannelse og kompetencer, men også til en bredere forståelse af den pædagogiske værktøjskasse.

#### Indsatsområdet digitale kompetencer bliver funderet på tre ben:

1. Evaluering og dokumentation af den allerede eksisterende undervisning i *digital dannelse* på tværs af skolens uddannelser.
2. Udvikling af en ramme for digital dannelse hen over hele forløbet i de forskellige uddannelser.
3. Opsamling på erfaringer med digital undervisning og virtuel pædagogik fra nødundervisningen i 2020 med henblik på at samle et idékatalog over både forløbsstrukturer og undervisningsformer samt digitale produkter.

#### Evaluering af indsatsområdet

Indsatsområdet afsluttes i foråret 2021 med:

- a) Indarbejdelse af *digital dannelse* i 2. og 3. år ved planlægningen af skoleåret 2021-2022.
- b) Udgivelse af et digitalt idékatalog med bidrag fra alle fakulteter/fagområder.

### 2. Faggrupperne

Faggrupperne er helt centrale i forhold til implementering og udvikling af nyt. Det er her, lærerne videndeler og inspirerer hinanden både fagligt og pædagogisk. Det er for eksempel her man udveksler erfaringer med forskellige læremidler, arbejdsformer, eksamensspørgsmål, opgaveformuleringer til SSO/EOP/SOP/SRP og diskuterer årets eksamensresultater. Viden og nyt

fra kurser og møder formidles naturligt til fagkollegerne på blandt andet faggruppemøderne, så alle i en gruppe er så opdaterede som muligt med hensyn til, hvad der sker i faget på landsplan.

Alt dette sker både mere uformelt, når kolleger mødes i for eksempel faglokaler eller til forberedelse, men det sker også mere formelt på faggruppemøderne. Her er der normalt møde i begyndelsen af hvert semester, men fagsekretærene kan også indkalde til møder efter behov.

Med det øgede antal uddannelser på Ribe Katedralskole udfordres samarbejdet i specielt de af faggrupperne, der går på tværs af flere uddannelser. Alt efter hvilke uddannelser den enkelte underviser på, er der forskellige behov for sparring med kolleger om forhold, der relaterer sig til de forskellige uddannelsesforløb. Med katedralskolens øgede antal uddannelser, er der efter fusionen også kommet et større behov for samarbejde i faggrupperne om indhold af de forskellige brobygningsforløb og andre undervisningstilbud til områdets folkeskoler. Det er vigtigt at sikre, at folkeskoleelever, der besøger katedralskolen i den ene eller anden anledning oplever, at der hver gang er noget nyt og spændende på programmet. Også selvom eleven møder det samme fag flere gange.

Disse forskellige forhold tages som anledning til at prøve at se på den måde, hvorpå faggrupperne ledes og fungerer i hverdagen. I samarbejde med faggruppeseekretærene prøver ledelsen at nytænke faggruppernes organisering og mødernes form og indhold. Dette skal gerne munde ud i, at kollegerne fremover oplever samarbejdet og møderne som spændende og vigtige led i deres arbejde med eleverne og fagene.

Desuden vil punktet om uddannelsernes profiler og undervisning af elever fra folkeskolen udgøre en helt konkret opgave, som faggrupperne i det kommende skoleår skal arbejde med.

Man kunne overveje at supplere arbejdet med faggrupperne, ved at indføre ”GRUS-samtaler”, der hvert andet år kunne erstatte de individuelle ”MUS-samtaler”. Dette diskuteres i samarbejdsudvalget.

Målet med indsatsen er ad denne vej at forbedre katedralskolens tilbud til områdets folkeskoleelever med henblik på at fastholde det brede uddannelsesstilbud og fastholde eller forøge elevoptaget, samt via et inspirerende samarbejde og videndeling i faggrupperne at bidrage til at øge elevernes udbytte af undervisningen.

## **Brobygning og uddannelsesprofiler**

Efter fusionen udbyder Ribe Katedralskole i alt 6 uddannelser: hf, stx, htx, hhx, eud og eux. For eleverne handler det ikke længere om et valg mellem et miljø og en skoleform på Skyttevej og et andet i Puggårdsgade. Nu er alle uddannelser samlet i Puggårdsgade – og der er endda kommet endnu en uddannelse til. Det er derfor blevet endnu vigtigere, at der orienteres om katedralskolens forskellige uddannelser på en måde, så vi både får elever i huset, og får dem ind på den for dem rigtige uddannelse. En elev vakler ikke mere mellem handelsgymnasiet og katedralskolen, men skal nu alene forholde sig til, hvad de enkelte ungdomsuddannelser har at tilbyde.

Her er det vigtigt at gøre sig klart, hvilken profil de forskellige uddannelser har. Man må både se på fagrækken, den måde, der arbejdes på og det sigte den enkelte uddannelse har. Dette er forsøgt formidlet i skolens folder til kommende elever og deres forældre:

**Hvilken profil har uddannelserne? Hvor mange år tager de? Hvad sigter de mod?**

**EUD er en erhvervsuddannelse, og EUX kombinerer en erhvervsuddannelse med en gymnasial eksamen.**

EUD og EUX merkantil: Uddannelserne retter sig mod et erhverv inden for kontor, handel og forretning, og de tilrettelægges begge med en vekslen mellem skoleundervisning og praktikuddannelse.

Det første år af den treårige eud-uddannelse og de to første år af den fireårige eud-uddannelse foregår på Ribe Katedralskole. De næste to år er du i praktik i en virksomhed afbrudt af perioder med skolegang på en hovedforløbsskole i for eksempel Kolding eller Esbjerg.

EUX merkantil: Formålet med erhvervsfaglig studentereksamen er at give dig mulighed for at kombinere en erhvervsuddannelse med en gymnasial uddannelse, så du får mulighed for at tage en videregående uddannelse.

**HTX, HHX, STX og HF er almengymnasiale uddannelser**

Alle fire uddannelser sigter mod videregående uddannelser af forskellig længde og inden for forskellige fag og fagområder.

I følgende skema kan du se, hvor der er ligheder og forskelle i mål, fagområder, relation til job og uddannelse samt i undervisningen mellem de fire uddannelser.

HTX og HHX er klart erhvervsrettede, mens STX og HF er brede almene uddannelser, der knytter sig til videnskabsfagene, men gør det i meget forskellig grad

Uddannelse	HTX 3 år	HXX 3 år	STX 3 år	HF 2 år
Fagligheden er nært forbundet med:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• det teknologiske</li> <li>• det naturvidenskabelige</li> <li>• det erhvervsrettede dannelsesperspektiv</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• det merkantile</li> <li>• det internationale</li> <li>• det erhvervsrettede dannelsesperspektiv</li> </ul>	videnskabsfagene inden for <ul style="list-style-type: none"> <li>• humaniora*</li> <li>• samfundsvidenskab</li> <li>• naturvidenskab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aspekter af videnskabsfagene</li> <li>• fagenes professionsrettede** perspektiver</li> </ul>
Uddannelsens mål realiseres inden for:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• teknologiske og naturvidenskabelige fagområder i kombination med</li> <li>• almene fag</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• virksomheds- og samfundsøkonomiske fagområder i kombination med</li> <li>• fremmedsprog</li> <li>• almene fag</li> </ul>	en bred, almen fagrække inden for <ul style="list-style-type: none"> <li>• humaniora*</li> <li>• samfundsvidenskab</li> <li>• naturvidenskab</li> </ul>	en bred, almen fagrække inden for <ul style="list-style-type: none"> <li>• humaniora*</li> <li>• samfundsvidenskab</li> <li>• naturvidenskab</li> </ul>
Uddannelsen skal udvikle elevernes forståelse af:	teoretisk viden som redskab for analyse af virkelighedsnære forhold	teoretisk viden som redskab for analyse af virkelighedsnære forhold	videnskabernes anvendelse	sammenhæng mellem fagene
Der lægges i undervisningen vægt på:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• produktudvikling</li> <li>• problemløsning</li> <li>• anvendt naturvidenskab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• innovation</li> <li>• problemløsning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• det teoretiske</li> <li>• fagenes anvendelse til analyse af               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ almene</li> <li>○ videnskabsrelaterede problemstillinger</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• det teoretiske</li> <li>• det professionsrettede**</li> </ul>
herunder:	ved kombination af teori og praktik i værksteder og laboratorier	ved arbejde med virkelighedsnære cases og projekter	ved kombination af teori og praksis i laboratorier og faglokaler og ved arbejde med projekter	fagenes anvendelse i relation til videre uddannelse og job

\*Humaniora: Sprog, historie, religion, musik osv.

\*\*Professionsrettet: Det vil sige der er fokus på fagenes anvendelse i forhold til forskellige jobs.

Det er oplagt og vigtigt, at man inden man sammensætter brobygningsforløb til de enkelte uddannelser, må gøre sig klart, hvilken profil den enkelte uddannelse har.

Hvis man ser på de tre gymnasiale ungdomsuddannelser som eksempel:

Det er for de to erhvervsrettede ungdomsuddannelser relativt nemt at fastlægge, at hxx har en klar merkantil profil med case- og projektarbejde, og htx har en klar teknisk/naturvidenskabelig profil med arbejde i værksteder og laboratorier, og at der på begge uddannelser er fokus på problemløsning og innovation. En markant forskel på de to uddannelser er dog, at der er engelsk A og et 2. fremmedsprog på hxx, da hxx har et internationalt perspektiv, mens der kun er engelsk B på htx.

STX er sværere at få hold på, da det er den "gamle" brede almene ungdomsuddannelse. Denne ungdomsuddannelse er ikke i sig selv erhvervsrettet, men retter sig mod videnskabsfagene, men ser man på de enkelte studieretninger, retter de sig på mange måder lige så meget mod bestemte grupper af erhverv, som htx og hxx gør. Selvfølgelig arbejdes der innovativt med problemløsning i stx. De naturvidenskabelige fag i stx kan ikke tænkes uden laboratoriearbejde, og da man i stx kan have op til 4 sprog, har uddannelsen selvfølgelig også et internationalt perspektiv.

Hvordan definerer man da den skarpe profil for stx? Ja, måske skal man se på de 4 grupper af studieretninger, der udbydes i stx og gøre sig klart, hvilken profil de hver især har. Når man har gjort sig dette klart, kan man formidle disse 4 profiler for kommende elever i forhold til både hhx, htx, hf og eud/eux.

Tilsvarende skal man arbejde med hf, eud og eux, så alle lærere og vejledere ved Ribe Katedralskole er bevidste om uddannelsernes særkende og profil, når de taler med kommende elever og deres forældre ved orienteringsarrangementer og planlægger brobygningsundervisning.

Det er oplagt, at fagrækken i et brobygningstilbud skal afspejle fagrækken på den pågældende uddannelse, og, hvis der indgår dansk i alle brobygningstilbud uanset uddannelse, er det også klart, at brobygningseleven skal mærke, at der er forskel på dansk i hf og dansk i htx.

Faggrupperne spiller en vigtig rolle både i forbindelse med fastlæggelse af uddannelsernes profiler og i forbindelse med udvikling af indhold i brobygningsforløbene til de forskellige uddannelser.

Det er tanken, at faggrupperne i det kommende år skal bidrage til, at der udarbejdes klare profiler for hver af skolens uddannelser og for stx for hver af studieretningsfamilierne. Resultaterne af dette arbejde skal samles af små ad hoc-udvalg, der i samarbejde med ledelsen beskriver profilerne, så vi får gode og præcise profiler, der kan formidles til kommende elever og forældre.

Faggrupperne vil herefter få som opgave at sikre sig, at indholdet af undervisningen i de forskellige brobygningstilbud bidrager til at illustrere de forskellige profiler. Her er det også vigtigt, at faggrupperne sikrer sig, at en elev der kommer i introforløb/brobygning i både 8., 9. og 10. klasse, ikke oplever at møde det samme indhold flere gange.

Efter at skolen med stor succes har tilbudt workshops til områdets folkeskoleelever, er det også meget vigtigt, at faggrupperne sikrer, at indholdet af disse workshops er anderledes end det indhold, eleverne møder i fagene i brobygning.

Fagsekretærerne får en opgave som tovholdere. De sørger for, at fagenes bidrag til uddannelsesprofilerne samles, og at forskellige forløb indsamles og gennemgås eller udvikles helt fra bunden, samles og lægges i lectio i fagenes mapper, så alle fagets kolleger kan tilgå dem. Denne samling af forløb til introforløb, brobygning, workshops mv., må selvfølgelig løbende justeres og udvikles, efterhånden som der gøres erfaringer med dem og tænkes nyt. Fagsekretæren har overblik over kolleger, der har denne form for forløb og sikrer sig, at der koordineres og opdateres.

### **3. Professioner og fagpakkefag på HF**

I skoleåret 2019/2020 var et af indsatsområderne at udarbejde et tydeligt grafisk overblik over hf'ernes professions- og praktikforløb (POP'er). Det grafiske overblik er nu udarbejdet sammen med diverse materiale til brug i forbindelse med gennemførelsen af POP'erne på hf.

Indsatsområdet for 2020/2021 er en overbygning/udbygning af indsatsområdet fra sidste skoleår. Målet er, at få det professionsrettede indarbejdet mere i fagpakkefagene.

Af Lov om gymnasiale uddannelser § 36 stk. 6 fremgår det:

*”Fagpakkerne i den 2-årige uddannelse til hf-eksamen, jf. § 37, stk. 2, skal i samspil med de obligatoriske fag, faggruppen og projekt- og praktikforløbene understøtte uddannelsens professionsorientering og dermed give eleverne mulighed for faglig fordybelse. Undervisningen skal medvirke til at udvikle og skabe progression i opbygningen af de skriftlige kompetencer og generelle studiekompetencer hos eleverne.”*

På Ribe Katedralskole er arbejdet med fagpakkefagene understøttet ved at:

- indføre og gennemføre en POP 4 hvor fagpakkehold tager på et relevant virksomhedsbesøg eller ekskursion. Før og efter virksomhedsbesøget/ekskursionen skal der arbejdes med faglige problemstillinger i relation til professionsområdet.
- udarbejde en struktur hvor fagpakkefagene har mulighed for at arbejde tværfagligt for eksempel ved afholdelse af fællesfaglige timer eller halve dage, hvor der arbejdes tværfagligt og professionsrettet med faglige og virkelighedsnære problemstillinger.
- invitere virksomheder/institutioner på besøg i fagene.

Målet er, at fagpakkefagene skal indeholde en praksisorientering, som øger den faglige fordybelse, viser fagenes professionspotentialer og øger elevernes motivation til at gennemføre uddannelsen.

Styregruppen for indsatsområdet bliver HF-udvalget bestående af lærere fra forskellige fag på hf. Udarbejdelse af materialet i fagene skal foretages af fagpakkelærerne.

Indsatsområdet evalueres i foråret 2021 hvor vi forventer at have:

- A. Skabt kontakt til virksomheder/institutioner som også fremover kan bruges til ekskursioner eller oplæg i forbindelse med afvikling af undervisning i fagpakkefagene
- B. Et idékatalog med cases og/eller opgaver til brug i fagpakkefagene
- C. En struktur for arbejdet i og samarbejdet mellem fagpakkefagene. Strukturen forventes at kunne benyttes i planlægningen af skoleåret 2021-2022

#### **4. Praksis- og karriereparathed på eux**

##### **Baggrund**

De merkantile eud- og eux-uddannelser er de mindste uddannelser på Ribe Katedralskole, og da uddannelserne er reguleret af et helt andet lovkompleks end de gymnasiale uddannelser, er der en stadig risiko for, at uddannelsernes særlige profil fortøner sig.

Vi skal derfor til stadighed have erhvervsuddannelsernes formål som det fyrtårn vi styrer efter i dagligdagen og holder fast i, så uddannelsernes særlige profil træder tydeligt frem for både elever og medarbejdere, det lokale erhvervsliv, kommende elever og deres forældre.

Det er helt afgørende, at vi altid tænker på eud- og eux-uddannelsen som grundlaget for at søge en praktikstilling, og det er således et succeskriterium, at så mange elever som muligt går direkte ud i enten en uddannelsesaftale eller en videregående uddannelse (eux).

I Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser lyder § 1 stk. 2 således (min kursivering, red.):

Uddannelsen skal bidrage til udvikling af elevens *erhvervsfaglige, studieforberedende og personlige kompetencer* under hensyn til *arbejdsmarkedets behov, faglig mobilitet og elevens behov* på en sådan måde, at eleven bliver så dygtig som muligt.

Uddannelsen skal herunder bidrage til udvikling af elevens *karakterdannelse, faglige stolthed og evne til selvstændig stillingtagen, samarbejde og kommunikation*.

Uddannelsen skal endvidere fremme evnen til *faglig og social problemløsning, udvikling af initiativ, fleksibilitet og kvalitetssans og udvikle elevens grundlæggende færdigheder*, navnlig inden for matematik, læsning, mundtlig og skriftlig kommunikation samt informationsteknologi.

Lærergruppen på de merkantile erhvervsuddannelser (herunder eux) er primært gymnasielærere med tyngden af deres undervisning på hhx. Det er således medarbejdere, som er vant til at tilrettelægge læringsforløb med udgangspunkt i fagenes teoretiske discipliner, og som i stort omfang også arbejder med problembaserede læringsforløb i særligt de merkantile fag. Vi kan således antage, at der foregår en solid undervisningstilrettelæggelse, for så vidt det angår de teoretiske discipliner i fagene.

Både elever og lærere er dog ofte på afstand af den praksis- og karriereorienterede del af fagene, men vi skal fastholde, at disse dele i særligt grad tegner eud- og eux-uddannelserne.

### **Indsatsområde**

Indsatsområdet er toårigt, idet det i 2020-2021 tager udgangspunkt i GF1 og GF2 og i 2021-2022 følges der op på det studiekompetencegivende år på eux:

1. I det timetunge erhvervsfag på GF1 er det helt afgørende, at eleverne gennem virksomhedsbesøg og praktiske undervisningsforløb får lagt grunden til en faglig stolthed, som giver dem de bedste forudsætninger for at vælge uddannelsesretning (handel, detail eller kontor). Eleverne skal som en del af erhvervsfaget, forud for valget af uddannelsesretning, i en kort erhvervspraktik.
2. På GF2 er fokus rettet mod dels overgangen til eux og dels søgning af praktikvirksomhed/uddannelsesaftale. For at fastholde en kontinuitet i elevernes valg af uddannelsesretning skal vi udvikle et flerfagligt forløb, hvor elevernes erhvervspraktik fra GF1 bliver bragt i spil – det kan enten være som en del af det uddannelsesspecifikke fag eller i forbindelse med undervisningen i et eller flere grundfag.
3. I forløbet erhvervsområdeprojektet (herunder erhvervsområderne EO1 og EO2) genbesøger eleverne deres praktikvirksomhed fra GF1 med henblik på at trække konkrete problemstillinger fra virksomheden/branchen og elevernes valgte uddannelsesretning ind i deres teoretiske arbejde.
4. Som en integreret del af danskundervisningen i foråret på det studiekompetencegivende år, tilrettelægges et jobsøgningskursus med vejledning i at skrive ansøgninger.

## Evaluering

Indsatsområdet har følgende succeskriterier:

- At alle elever får en erhvervspraktik på GF1.
- At eud-elever, der afslutter GF2, aktivt har søgt uddannelsesaftaler inden for deres uddannelsesretning. Der tilrettelægges jobsøgningskursus som en supplerende del af undervisningen i grundfagene.
- At eux-elever enten søger direkte ind på videregående uddannelse eller aktivt har søgt uddannelsesaftaler inden for deres uddannelsesretning. Der tilrettelægges jobsøgningskursus som en integreret del af danskundervisningen.

Indsatsområdets succes dokumenteres på følgende måde:

- Oversigt over erhvervspraktikforløb på GF1 (sommer 2021).
- Oversigt over eud-elever med enten indgåede uddannelsesaftaler eller afslag fra søgte virksomheder (sommer 2021).
- Oversigt over individuelle erhvervsområdeprojekter eller -delopgaver, hvor eux-elever har brugt deres erhvervspraktikvirksomhed fra GF1.
- Oversigt over eux-elever som enten har søgt videregående uddannelse eller har indgået uddannelsesaftale med en virksomhed (sommer 2022).

## 5. Implementering af HTX på Ribe Katedralskole

I skoleåret 2019-2020 er der arbejdet med rammerne for en ny htx-uddannelse på Ribe Katedralskole, hvor der blandt andet er:

- Underskrevet samarbejdsaftaler og støtteerklæringer med Aalborg Universitet Esbjerg, grundskoler og virksomheder fra lokalområdet.
- Nedsat et htx-udvalg bestående af de lærere, der skal undervise på htx.
- Tilknyttet en erfaren htx-lærer som konsulent og hjælp i værkstederne.
- Indgået en samarbejdsaftale med Herningsholm Erhvervsskole og Gymnasier

Formålet med htx er at:

*”Uddannelsen skal udvikle elevernes evne til faglig fordybelse og deres forståelse af teoretisk viden som redskab for analyse af virkelighedsnære forhold.”* (Lov om gymnasiale uddannelser § 3)

I august 2020 starter den første htx-klasse på Ribe Katedralskole, og da htx i Ribe nødvendigvis skal være en anden htx-uddannelse end den, man kan udbyde på en stor erhvervsskole, er det målet at skabe en tydelig profil for htx på Ribe Katedralskole. En uddannelse, hvor *samarbejde* med det lokale erhvervsliv både ved problemløsning i teknologi, samfundsfag og andre fag på htx er væsentligt. Profilen skal sikre uddannelsen en selvstændig plads i uddannelseslandskabet i Sydvestjylland, så uddannelsen både over for andre htx-uddannelser i området og potentielle elever står skarpt, og dermed giver de unge et reelt valg mellem forskellige udmøntninger af htx.



Implementering af en ny uddannelse kræver et tæt samarbejde mellem uddannelseslederne og htx-lærerne, så retningen og målet med htx på Ribe Katedralskole er tydeligt for alle. Derfor skal der:

- Afholdes månedlige evaluerings- og udviklingsmøder for at fastholde samme mål og retning med uddannelsen og eventuelt justere ved behov.
- Samarbejdes og idéudveksles på tværs af lærergruppen for at indarbejde det særlige "htx-DNA", som er kendetegnet ved en stor grad af gruppe- og projektarbejde.
- Oparbejdes en tydelig htx-profil med jævnlig og relevant virksomhedskontakt, som skal bruges til vejledning ved orienteringsmøder for kommende elever og i markedsføringen af htx på Ribe Katedralskole.
- Være mulighed for at lærergruppen inspireres udefra for eksempel ved oplæg fra ekstern oplægsholder.
- Samarbejdes med folkeskolerne i området med henblik på enten at udvikle forløb for grundskoleelever eller korte efteruddannelsesforløb for folkeskolelærere med naturvidenskabelige fag.

For uddannelseslederne vil der i 2020-2021 være driftsopgaver som at:

- Skabe struktur og planlægge kalenderen i forhold til diverse værkstedsdage, studieområdet m.m. Herunder kontakt til samarbejdspartnere og/eller opsøge nye samarbejdspartnere afhængig af behovet for værksteder og projektforsøg.
- Inddrage medierne i forhold til fortællingen om htx på Ribe Katedralskole.
- Fastlægge udbuddet af studieretninger og valgfag for kommende optag.

Indsatsområdet evalueres i foråret 2021, hvor vi forventer at have:

- En bæredygtig struktur på studieretningsvalget for elever på uddannelsens første gennemløb – herunder udbuddet af teknikfag på uddannelsens 3. år både med henblik på værkstedsfaciliteter og lærerkompetencer.
- En struktur for det første år på htx, som kan bruges i skoleåret 2021-2022.
- En htx-profil som kan bruges internt på Ribe Katedralskole ved orienteringsmøder og til markedsføring.
- Faste samarbejdsaftaler om konkrete værksteds- og projektforsøg for studieområdeforløbene i 1. og 2.g.

## 6. LabSTEM - Laboratorium for integreret STEM undervisning og læring

Skolen deltager i et projekt der er støttet af Novo Nordisk Fonden. *LabSTEM*-projektet vil skabe et 'living lab' for integreret STEM (science, technology, engineering, mathematics) undervisning og læring. Målet er at udvikle en STEM-didaktik med tilhørende læringsforløb, som bygger bro over den faglige adskillelse af matematik, science og teknologi og stilles til rådighed for undervisnings- og læringspraksis på alle uddannelsesniveauer.

*LabSTEM* vil involvere 38 partnere på tværs af hele forsknings- og undervisningssektoren i regionen, der tilknyttes syv *LabSTEM*- 'laboratorier' i geografisk afgrænsede områder i regionen. I laboratorierne mødes pædagoger, lærere, studerende og forskere mødes og udvikler integrerede

STEM-forløb, som afprøves og stilles til rådighed for praksis. LabSTEM skal vække den almene interesse for naturvidenskab, så flere unge fremover vil vælge en naturvidenskabelig eller teknisk uddannelse. Skolen indgår i et laboratorium bestående af Vadehavsskolen, Ribe Katedralskole og Varde Gymnasium. TK, RC og JA deltager i projektet og AM er koordinator.

## 7. Udviklingsprojekt om kreativitet i de humanistiske fag

I forbindelse med udarbejdelse af sit masterprojekt vil Katrine (KL) gerne i det kommende skoleår udføre et aktionsforskningsprojekt på skolen. Hun skriver følgende om projektet:

Der har i de seneste 10 år været et enormt fokus i undervisningssektoren på de naturvidenskabelige og tekniske fag – også kaldet STEM-fagene, og de har generelt været fremhævet som fagene, der med kreative og innovative ideer skal levere løsninger på alle verdens problemer. Tendensen styrkes af, at kravet om kreativitet og innovation er skrevet ind i både gymnasieloven og læreplanerne.

Det har betydet, at de humanistiske fag er kommet til at stå i skyggen i den offentlige debat, og man kan som humanistisk lærer godt få den opfattelse, at humanistisk fag af mange opfattes som en kedelig nødvendighed, eleverne skal have - for ”vi er jo ikke innovative”!

Den opfattelse er der mange indlysende grunde til at lave om på. Man kan ikke få nye ideer uden at kunne forestille sig, at tingene kan være anderledes, end de er lige nu. At arbejde med humaniora fremmer netop elevernes forestillingsevne. Og man kan ikke løse andres problemer uden at være i stand til at sætte sig ind i deres unikke situation, og humaniora skaber netop evnen til empati. Humanioras kreative side er stærk, når man bare lige får øje på den.

Jeg vil i efteråret 2020 lave et aktionsforskningsprojekt på Ribe Katedralskole, der handler om, at vi i fællesskab styrker humanioras fornemmelse af relevans baseret på en øget bevidsthed hos de deltagende kollegaer om humanioras evne til den politisk efterspurgte kreativitet, og en øget bevidsthed om at humanioras arbejde med kreativitet og kulturprodukter er en vigtig baggrund for elevernes identitetsdannelse, som hos motivationsforskere opfattes som den nok vigtigste motivationsfaktor hos unge i dag.

Projektet består i praksis af to ”værksteder”, hvor projektet hhv. teoretisk funderes og sættes i gang med bl.a. udvikling af en fælles idebank, og nogle måneder senere gennemdiskuteres og videreudvikles i fællesskab med fokus på at samle holdbare ideer. I mellemtiden er det meningen, at vi skal prøve forskellige ideer af i undervisningen. Ideer som vi har søsat i fællesskab, og som har et kreativitetsfremmende og motiverende fokus. Ideer som ”bare” er en del af den daglige undervisning uden at være en ”ekstraopgave” i dagligdagen. Ideer som vi låner fra hinanden og prøver af i vores egen praksis, og forhåbentlig med øget kreativitet, motivation og faglig selvtillid til følge.