

Indsatsområder i skoleåret 2019/2020

1) EUD/EUX i skoleåret 2019-20

Baggrund

Tilmeldingstallene til det merkantile grundforløb indikerer heldigvis, at der i Ribe fortsat er et behov for de merkantile erhvervsuddannelser: GF2-holdet i 2019 er på 23 elever, og der er ultimo april tilmeldt 19 til GF1-forløbet med start i august.

Der er 11 elever, som fortsætter på det studiekompetencegivende eux-forløb.

Faglige udfordringer

Der er i særlig grad to – meget forskellige – problemstillinger, som trænger sig på:

Virksomhedskontakten til lokale butik-, handel- og kontorvirksomheder med henblik på at give eleverne nogle realistiske, men også lystbetonede forestillinger om deres videre uddannelse og karriere.

En helt ny læreplan til det flerfaglige Erhvervsområde på det studiekompetencegivende år på eux.

Derfor vil der i skoleåret 19/20 blive arbejdet med følgende:

1.

Lærerteamet omkring GF1- og GF2-forløbene udarbejder og gennemfører en sammenhængende plan for virksomhedskontakten med progression og variation i den løbende kontakt til områdets virksomheder. Der bør være mindst en virksomhedskontakt pr. måned foruden tre i løbet af erhvervsfag 1, hvor eleverne skal præsenteres for de tre virksomhedstyper (butik, handel og kontor).

Virksomhedskontakten kan dels indgå i forbindelse med case- og projektarbejde og skal dels tjene som et mødested, hvor eleverne og potentielle praktikvirksomheder kan se hinanden an.

Indsatsområdet afrapporteres med oversigten over gennemførte virksomhedskontakter og det faglige indhold i relation hertil.

2.

Lærerteamet i de obligatoriske og merkantile eux-fag lægger ved skoleårets begyndelse rammerne for Erhvervsområdet – det nye flerfaglige område med mindst to forløb, som afsluttes med erhvervsområderapport og mundtlig eksamen. Erhvervsområdet tager ifølge læreplanen "afsæt i problemstillinger med autentiske, nutidige udfordringer i erhvervene."

For Ribe Katedralskole er det væsentligt, at erhvervsområdet på eux knytter an til det lokale erhvervsliv, og at eleverne arbejder med problemstillinger fra konkrete virksomheder fra skolens naturlige opland.

Indsatsområdet afrapporteres med studieplanen og undervisningsbeskrivelsen.

2) Professionsretning og praktik/projekt forløb på HF

Med gymnasiereformen i 2017 fik HF uddannelsen en tydeligere profil rettet mod de mellemlange uddannelser. Sammenhængen og forberedelsen til det kommende studieliv, først og fremmest på professionsbachelorstudierne, skulle skabes ved hjælp af praktikforløb og fagpakker, der blev målrettet de forskellige uddannelser. På Ribe Katedralskole har vi i flere år haft gode erfaringer med praktikforløb og dermed været *first movers* på dette område.

Indsatsen i skoleåret 2019/2020 er at skabe sammenhæng mellem enkeltdelene i projekt- og praktikforløbet men også mellem projekt- og praktikforløbet og den daglige undervisning i fagene. Sammenhængen kræver først og fremmest et tydeligt grafisk overblik over projekt- og praktikforløbet på HF, som fysisk skal placeres i klasseværelserne. Overblikket skal bidrage til:

- At eleverne kan se betydningen af hf-uddannelsens enkelte dele og deres sammenhæng
- At eleverne opnår en større afklaring i forhold til fremtidigt uddannelses- og professionsvalg
- At eleverne får et større fagligt udbytte af undervisningen i fagene og af projekt- og praktikforløbet når de i højere grad oplever en sammenhæng mellem disse.
- At faglærerne lettere kan tone undervisningen i forhold til den enkelte fagpakke for at kunne bidrage til professionsbegrebet
- At synliggøre og igangsætte udviklings- og forbedringsmuligheder inden for området
- At understøtte kontinuitet og kvalitetssikring i projekt- og praktikforløbet, da der er et generationsskifte på vej i HF-lærergruppen der nødvendiggør, at den opbyggede viden på området videreformidles til resten af lærergruppen omkring HF.

Det grafiske overblik skal suppleres med tekster indeholdende:

Idéer fra fagene til toning af undervisningen i forhold til fagpakkerne.

En beskrivelse af ansvarsfordelingen før, under og mellem aktiviteterne på oversigten.

Forventninger til elevdokumentation i løbet af de to år.

Styregruppen for indsatsområdet vil bestå af repræsentanter fra fusionsgruppen og relevante lærere fra HF-lærergruppen.

3) Problembaseret læring på HHX

Delmål/milepæle

At studieplanen for Studieområdet gennemarbejdes med repræsentanter fra alle fakulteter på hhx (økonomi, humaniora, sprog, samfundsvidenskab).

At alle lærere deltager i mindst et kursus i PBL – evt. i forbindelse med ministeriets FIP-kurser.

At alle elevevalueringer efter de syv delforløb i studieområdet også forholder sig til kvaliteten i den case- og/eller projektorienterede del af forløbet.

At der udarbejdes en lokal vejledning i formidlingen af Den videnskabelige basismodel og i de grundlæggende arbejdsmetoder i projektarbejde.

Indsatsområdets gennemførelse

- Der nedsættes en gruppe på 5-7 lærere, som i samarbejde med JJ arbejder med studieplanen.
- Gruppen arbejder i to år, så alle tre årgange på de to første reformgennemløb kan danne grundlag for gruppens arbejde.
- December 2018: Alle elever er præsenteret for Den videnskabelige basismodel. *Er sket i forbindelse med efterårets S*
- Sommer 2019: Studieområdets samlede forløb revideres på baggrund af de indhøstede erfaringer med på det tidspunkt fire delforløb.
- December 2019: Et forløb for vejlednings- og skriveperioden i forbindelse med SOP'en skal være klar til gennemførelse.
- Sommer 2020: En revideret studieplan med arbejdsgruppens anbefalinger til det videre arbejde med Studieområdet skal ligge færdig

Opgavefordeling

Opgave	Ansvarlig	Deadline
Løbende redaktion samt offentliggørelse af studieplanen	JJ	Løbende.
Undervisning i case- og projektarbejdsformen	TRL	November 2018
Internt kursus i PBL	HHX-udvalget	Oktober-november 2018
Casearbejdsformen genbesøgt	SO3-lærere	Primo oktober 2018
Evaluering af SO1, 2 og 3 med henblik på revision af studieplanen	HHX-udvalget	December 2018
Implementering af PBL i forbindelse med studierejsen i SO4	SO4-lærere	Marts 2019
Evaluering af SO4 med henblik på revision af studieplanen	HHX-udvalget	April 2019
Udvikling af SO5 (dansk/historieopgaven)	Dansk/historielærerne	Maj-juni 2019 (gennemløb september 2019)
Udvikling af SOP-forløb	HHX-udvalget	November 2019

Evaluering af SOP samt endelig revision af studieplanen	HHX-udvalget	Maj 2020.
---	--------------	-----------

4) Indsatsområde: Skriftlighed på hhx

I skoleåret 2018-19 er der sat fokus på at løfte eksamensresultatet for hhx-studerende: Igennem nogle år er studenternes karaktergennemsnit faldet, så de nu ligger noget under landsgennemsnittet. Faldet i eksamensresultat kan givetvis ses som udtryk for, at uddannelsen har modtaget socialt taxameter for hhx-eleverne, men nu kommer hhx-eleverne igen med en baggrund, så der ikke udløses socialt taxameter, og det er derfor en klar ambition for skolen, at hhx-studenternes resultat skal stige.

Vi sætter i første omgang fokus på de skriftlige kompetencer på hhx, og har allerede i 2018-19 igangsat en proces med henblik på at styrke elevernes skriftlige niveau.

I skoleåret 2019-20 vil dette arbejde fortsætte med bl.a. følgende initiativer:

- Puljetimerne på hhx bruges i vid udstrækning på at styrke skriftligheden i fagene:
 - Alle fag med skriftlighed tildeles i både 2. og 3.g mindst 8 lektioner fra timepuljen til at arbejde målrettet med skriftlige discipliner i faget.
 - Alle elever i 1.g får et skrivekursus på 6 lektioner.
 - Alle elever i 1.g får et kursus på 6-8 lektioner i case- og projektarbejdsformen.
 - Alle forløb i studieområdet afsluttes med et skriftligt produkt.
- JJ deltager i mindst to faggruppemøder i hhx-faggrupper med skriftlighed. Faste punkter på dagsordenen til disse møder er:
 - Faglig sparring omkring skrivepædagogik i faget.
 - Fagligt arbejde med eksamensopgaver med henblik på at afdække de faglige discipliner, som eleverne møder i eksamensopgaverne. Her er det væsentligt, at de faglærere, som er censorer ved de skriftlige eksamener, deler erfaringer fra censormøder og udmeldinger fra fagkonsulenten.
 - Videndeling fra FIP-møder og anden kursusaktivitet, som lærerne har været af sted på.
- Lærerne opfordres til at melde sig som censorer ved de skriftlige prøver.
- Vi prioriterer kurser/efteruddannelse, der har skriftlige kompetencer på programmet.

- Arbejdet med skriftlighed vil blive et punkt på dagsordenen ved MU-samtaler.

5) Basal videnskabsteori og de flerfaglige forløb på stx i skoleåret 2019-2020

Der blev i forbindelse med reformens implementering i 2017 udarbejdet en plan for de flerfaglige forløb, der i stx leder frem til SRP'en i 3.g. Som noget nyt skal eleverne til en mundtlig eksamen i deres SRP, og her skal de gøre sig overvejelser over metoder og basal videnskabsteori.

At arbejde med fagenes metoder og gøre sig basale videnskabsteoretiske overvejelser kom for alvor i fokus med indførelsen af AT i 2005. 2017-reformens afskaffelse af AT tager vi på Ribe Katedralskole som en anledning til at introducere og organisere arbejdet på en ny måde.

I forbindelse med DHO'en i 1.g, SRO'en i 2.g og op til SRP'en i 3.g er det blevet besluttet at forsøge at lade én lærer udarbejde et undervisningsmateriale om basal videnskabsteori og undervise alle klasser i heri. For at sikre, at eleverne og deres lærere har samme udgangspunkt for det videre arbejde med basal videnskabsteori, er lærerne blevet præsenteret for det fælles undervisningsmateriale, og de har på skift deltaget i lektionerne sammen med eleverne. Dette arbejde fortsættes og erfaringerne fra 1. og 2.g bæres videre i det kommende skoleår, hvor første reformårgang skal i 3.g og skrive SRP.

Med henblik på fortsat at styrke bevidstheden om fagenes metoder blandt lærerne og dermed optimere arbejdet hermed i undervisningen med eleverne, har alle faggrupper fået til opgave i skoleåret 2018-2019 at udarbejde et dokument med beskrivelse af metoderne i deres fag. Disse beskrivelser er blevet samlet til ét stort RK-metodehæfte, som fremover skal benyttes i undervisningen – både i fagene i dagligdagen og i forbindelse med de flerfaglige forløb og store opgaver. I skoleåret 2019-2020 skal dette RK-metodekatalog afprøves i praksis, og lærerne inddrages aktivt i arbejdet med basal videnskabsteori og metoder.

- Basal videnskabsteori er et obligatorisk punkt på faggruppemøderne ved skoleårets begyndelse. Med udgangspunkt i det enkelte fags bidrag til RK-metodekataloget diskuteres spørgsmålet om, hvordan man inddrager metode og basal videnskabsteori i den daglige undervisning, så det støtter arbejdet med den videnskabelige basismodel i de flerfaglige forløb frem mod SRP.

- Alle lærere arbejder i løbet af året med at inddrage basal videnskabsteori i den daglige undervisning.
- På faggruppemøder sidst i skoleåret samles der op på arbejdet hermed og erfaringsudveksles. Faggrupperne sender katalog med gode ideer, undervisningssekvenser mv., som lægges i Lectio, så også andre faggrupper kan lade sig inspirere.

For at træne den mundtlige eksamen i SRP har alle elever efter 2017-reformen været til mundtlig prøve i DHO i 1.g og i SRO i 2.g. Som forberedelse til bedst muligt at udnytte de 20 timers vejledning, der fremover ligger i skriveperioden i forbindelse med SRP, har der både forud for skrivningen af DHO og SRO og undervejs i skrivefasen været øget fokus på at træne eleverne i at forberede sig til og modtage vejledning på en måde, der giver dem det største udbytte.

I skoleåret 2019-2020 skal de første elever, der går efter 2017-reformen, skrive deres SRP, og vi skal se, om de nye tiltag i forbindelse med arbejdet med metoder og basal videnskabsteori og træningen i mundtlig prøve i DHO og SRO bærer frugt.

Samtidig skal vi udvikle en model for, hvordan vi bedst bruger de 20 timers vejledning i skrivefasen, der nu er læreplansfastlagt. Målet er, at alle elever skriver så gode opgaver, som de kan, og at ikke kun elever fra "hjem med klaver" får mulighed for at f.eks. at diskutere deres materiale og emne, og at skolen f.eks. organiserer, at eleverne gensidigt kan hjælpe hinanden med korrektur og respons.

- Der nedsættes et udvalg, der skal udarbejde forslag til udnyttelse af de 20 timers undervisning/vejledning i skriveperioden.
Dette udvalg afleverer ideer til ledelsen, der går videre med udarbejdelse af model, der kan gælde for både SRP i stx, SOP i hhx og EOP i eux.

6) Ribe Katedralskole og lokalsamfundet

Skolens værdier siger bl.a. følgende:

” Ribe Katedralskole har en stærk lokal forankring og er en både synlig og aktiv medspiller i lokalsamfundet og Ribe som kulturby og dynamisk turistmagnet. Den centrale placering i bybilledet giver nogle åbenlyse fordele: Skolen tilbyder uddannelser, hvor kontakten til og samarbejdet med det lokale erhvervs- og kulturliv er veletableret og dynamisk. Traditionen for høj og alsidig faglighed skal også fremadrettet bringes i spil med de forskellige samarbejdspartnere og kulturinstitutioner.”

Med henblik på at leve op til skolens værdier, skal de mange eksisterende samarbejder med virksomheder og institutioner i lokalområdet fortsat plejes og udvikles, og nye samarbejder komme til.

Der udarbejdes et katalog over samarbejdsmuligheder med grundskolerne i området. Dette katalog præsenteres for skolerne i juni 2018, således at aktiviteterne kan medtages i planlægningen af det kommende skoleår.

De igangsatte aktiviteter med universiteterne og Nationalpark Vadehavet fastholdes og styrkes i det kommende skoleår.

Yderligere er der indgået et samarbejde med Vadehavscenteret, hvor lærere fra Katedralskolen skal udvikle undervisningsforløb sammen med centeret. Der er søgt eksterne midler til at udføre dette arbejde.

Ribe Katedralskole slår ofte dørene op for interesserede fra byen. Skolen vil spille en aktiv rolle i forbindelse med det store folkemøde i maj 2020 i anledning af genforeningsjubilæet. Folkemødet arrangeres af Ribe Stift og to af skolens lærere deltager i planlægningsgruppen.

7) Udbud af htx uddannelsen

Ribe Katedralskole har fået tildelt udbudsretten til htx, og det er planen, at de første htx-elever starter på skolen i august 2020. Forud for deres skolestart er der en lang række forhold af praktisk såvel som pædagogisk, som vi skal udvikle.

En lang række af de praktiske opgaver er opgaver, som naturligt ligger i ledelsen som en slags driftsopgaver, fx:

- Lokale- og materialesituationen for fagene teknikfag og teknologi, herunder evt. at opdyrke et korps af frivillige, som kan hjælpe med håndlag og praktisk erfaring i værkstedsfagene.
- Efteruddannelses-/ansættelsesplan mv. med henblik på at kunne gennemføre fagene idéhistorie, kommunikation/it, teknikfag og teknologi.
- Uddannelsesplanlægning af det treårige forløb med henblik på at placere fag, fordele timetal og fordybelsestid, projektperioder mv.

Skolens samarbejdspartner vil naturligt blive inddraget i disse praktiske spørgsmål.

De pædagogiske udviklingsopgaver har til gengæld en anden karakter, idet de skal initieres og understøttes af uddannelseslederne, men kun kan gennemføres i samarbejde med de lærere, som skal undervise på htx:

- Nedsættelse af et htx-team, som skal forberede uddannelsens pædagogiske indhold og praksis.
- Udvikling og markedsføring af det særlige "htx-DNA", som skal differentiere uddannelsen fra skolens øvrige uddannelser.
- Projektarbejdsformen på htx: Hvordan forbereder vi lærerne, så eleverne fra 1. skoledag mærker, at de går på en uddannelse, hvor projektarbejdsformen gennemsyrrer skoledagen.
- Kontakt til det lokale erhvervsliv med henblik på at lave aftaler for virksomhedsbesøg og/eller gæstelærere, som kan synliggøre uddannelsens erhvervsrettede karakter.
- Planlægning af studieområdet på htx med henblik på at sikre, at uddannelsens særlige fokusområder bliver tydelige for eleverne: Produktudvikling, innovation, problemløsning og anvendt naturvidenskab

03.06.19 KB