

Selvevaluering og opfølgingsplan for skoleåret 2020-21

Nærværende selvevaluering og opfølgingsplan beskriver udvalgte resultater fra skoleåret 2020-21.

Selvevalueringen tager udgangspunkt i en kvalitetsopfattelse, som kommer til udtryk i det værdisæt, som personalet på Ribe Katedralskole har formuleret i skoleåret 2018-19:

Kvalitet handler ikke kun om gode karakterer og høje eksamensresultater, men også om en skoledag præget af nærvær, ordentlighed og et i bred forstand givende ungdomsmiljø. Fokus er selvfølgelig på elevernes læring, men engagement og trivsel er også væsentlige parametre i vores forståelse af kvalitet på Ribe Katedralskole – som det også kommer til udtryk i skolens værdier:

- Faglighed.
- Engagement.
- Fællesskab.

I forhold til de to sidste punkter har 2020-21 været et svært år, hvor efteråret var præget af coronarestriktioner på skolen, som betød, at eleverne var underlagt en lang række begrænsninger i skoledagen, og den meget lange coronanedlukning i foråret, som gjorde det svært at fastholde en levende gymnasieskole og et udviklende ungdomsmiljø.

Selvevalueringen er herudover skrevet med baggrund i de tre retningsgivende mål for gymnasiereform 2017:

- "Gymnasieskolerne skal udfordre alle elever uanset social baggrund, så de bliver så dygtige, som de kan.
- En større andel af studenterne skal påbegynde en videregående uddannelse.
- Trivslen i de gymnasiale uddannelser skal styrkes."

Selvevalueringen er bygget op efter følgende skabelon:

- Kvantitative indikatorer:
 - Karaktergennemsnit 2019-20 (tal fra Uddannelsesstatistik).
 - Karaktergennemsnit 2020-21 (tal fra Lectio).
 - Antal elever, som afbrød det første skoleår (tal fra Uddannelsesstatistik). Dette tal tager ikke højde for, at en stor del, af de elever, som afbryder deres uddannelsesforløb, fortsætter på en af de andre uddannelser, vi har i huset.
 - Overgang til videregående uddannelse.
 - Skolens studieretninger.
 - Antal elever
 - Antal nystartede elever.
 - Trivselsspørgsmålet "Jeg er glad for at gå i skole".
 - Trivslen fordelt på køn.
- Kvalitative indikatorer:
 - Tiltag for at fremme elevernes trivsel, engagement og fællesskab i coronaperioden.
- Opfølgingsplan på baggrund af ovenstående data.

Evaluering af Opfølgingsplan 2020

For skoleåret 2020-21 opstillede Ribe Katedralskole en række mål som i det følgende evalueres med kommentarer skrevet med kursiv:

Kvantitative mål

- At fastholde eksamensresultaterne inden for de forventede referencetal. *Pga. de seneste to års reducerede eksamen er der ikke beregnet referencetal for studenterårgang 2020.*
- At eksamensresultaterne for drengene løftes. *Kun på stx lykkedes det i 2020 at løfte drengenes eksamensresultater.*
- At især hf-studenter ansføres til at søge ind på en videregående uddannelse. *Over de seneste tre år kan vi se en stigning i hf'ernes overgang til videregående uddannelse fra 34,8 % til 45 %. Se mere i afsnittet Overgang til videregående uddannelse.*
- At det samlede fravær på alle uddannelser holdes under 10 %. *På hf-uddannelsen lå fraværet i sidste skoleår på 10,4 %, mens det på de øvrige gymnasiale uddannelser var på under 10 %. Se mere i afsnittet Fravær.*

Kvalitative mål

Skolens indsatsområder for skoleåret 2020-21 var:

- Digitale kompetencer.
- Faggrupperne.
- Professioner og fagpakkefag på hf.
- Praksis- og karriereparathed på eux.
- Implementering af htx på Ribe Katedralskole.
- LabSTEM - Laboratorium for integreret STEM undervisning og læring.
- Udviklingsprojekt om kreativitet i de humanistiske fag.

For alle ovenstående indsatsområder gælder det, at der kun har været arbejdet med dem i meget begrænset omfang pga. coronarestriktioner, nødundervisning og ændrede eksamensvilkår som dels har slugt al ledelseskraft i skoleåret, der er gået, og dels har sat lærerne under det samme pres, og som har haft nok at gøre med at nytænke deres undervisningspraksis i en digital skole med fjernundervisning og coronatrætte elever. Ribe Katedralskoles ledelse indstiller til skolens bestyrelse, at indsatsområderne gentages i indeværende skoleår med de nødvendige tilpasninger.

Skolens indsatsområder er nærmere beskrevet med indhold og konkrete opfølgingsmål og er godkendt af skolens bestyrelse: <http://www.ribekatedralskole.dk/om-skolen/vision-vaerdier-og-politikker/indsatsomrader>.

Nøgletal

Alle gymnasiale tal fra Uddannelsesstatistik er med mindre at andet er nævnt fundet med udgangspunkt i nøgletalsportalen <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1693.aspx>.

Enkelte helt aktuelle tal er trukket fra Lectio (fremgår af kolonneoverskrifterne).

Antal studenter

| | 2020-21 (Lectio) | 2019-20 (Lectio) | 2018-19 (Lectio) |
|-------|------------------|------------------|------------------|
| Stx | 147 | 127 | 162 |
| Hhx | 73 | 58 | 44 |
| Hf | 46 | 37 | 48 |
| I alt | 266 | 222 | 254 |

Samlet set var sommerens to translokationsbegivenheder den største dimittendårgang i tre år. På alle tre gymnasiale uddannelser var der flere elever i sommer, end der var året før – og tallene fra i sommer afspejler optaget ved skolestart 2021, så vi igen kan forvente en stor studenterårgang i 2024.

Studenternes eksamensresultat

| | 2020-21 (Lectio, inkl. bonus A) | 2019-20 | | 2018-19 | | 2017-18 | |
|-----|------------------------------------|---------|------|---------|------|---------|------|
| | RK | RK | Land | RK | Land | RK | Land |
| Stx | 7,7 | 7,6 | 7,6 | 7,2 | 7,4 | 7,5 | 7,4 |
| Hhx | 7 | 6,5 | 7,1 | 6,4 | 6,9 | 5,7 | 6,8 |
| Hf | 6,2 | 6,1 | 6,3 | 6,2 | 6,1 | 5,5 | 6,1 |

Skolens eksamensresultater var i denne sommer meget tilfredsstillende, da alle uddannelser kunne notere et fremskridt. Største fremskridt ses på hhx, som i en årrække har ligget noget under landsgennemsnittet. Sommerens resultat tyder på, at skolens hhx'ere nærmer sig landsgennemsnittet, hvis vi antager, at det ligner 2020-niveauet.

Også både stx og hf ligger omkring det forventede landsgennemsnit.

Eksamensresultat 2020 fordelt på køn

Udviklingen i eksamensresultaterne inkl. bonus A ser således ud:

| | | 2020 | 2019 | 2018 |
|-----|--------|------|------|------|
| Hhx | Kvinde | 7,5 | 7,4 | 5,9 |
| | Mand | 5,7 | 5,8 | 5,6 |
| Stx | Kvinde | 7,8 | 7,4 | 7,5 |
| | Mand | 7,1 | 6,9 | 7,4 |
| Hf | Kvinde | 6,5 | 7 | 5,8 |
| | Mand | 5 | 5,6 | 5,2 |

På alle tre uddannelser er der en tydelig forskel i drenge og pigers resultat. Mest markant er det på hhx, hvor drengene i 2020 lå 1,8 under pigernes resultat. Også på hf er forskellen signifikant.

Trivsel

Gennemsnitlig værdi for Faglig individuel trivsel:

| | 2020-21 (bag login) | 2019-20 | | 2018-19 | |
|-----|------------------------|---------|------|---------|------|
| | | RK | Land | RK | Land |
| Stx | 3,8 | 3,7 | 3,7 | 3,8 | 3,9 |
| Hhx | 3,8 | 3,6 | 3,7 | 3,8 | 3,8 |
| Htx | 3,8 | | | | |
| Hf | 3,7 | 3,4 | 3,5 | 3,6 | 3,7 |

Ribe Katedralskole ligger på alle uddannelser over sidste års landsgennemsnit, og på alle uddannelser er den faglige individuelle trivsel steget.

Gennemsnitlig værdi for Social trivsel:

| | 2020-21 (bag login) | 2019-20 | | 2018-19 | |
|-----|------------------------|---------|------|---------|------|
| | | RK | Land | RK | Land |
| Stx | 4,2 | 4,3 | 4,2 | 4,2 | 4,2 |
| Hhx | 4,2 | 4,2 | 4,1 | 4,2 | 4,1 |
| Htx | 3,8 | | | | |
| Hf | 4 | 3,8 | 3,9 | 3,9 | 3,9 |

På trods af coronarestriktioner er den sociale trivsel stort set på niveau med foregående år, og på hf er den ovenikøbet steget en smule.

Gennemsnitlig værdi for Læringsmiljø:

| | 2020-21 (bag login) | 2019-20 | | 2018-19 | |
|-----|------------------------|---------|------|---------|------|
| | | RK | Land | RK | Land |
| Stx | 3,6 | 3,6 | 3,5 | 3,7 | 3,6 |
| Hhx | 3,5 | 3,4 | 3,3 | 3,4 | 3,4 |
| Htx | 3,8 | | | | |
| Hf | 3,6 | 3,4 | 3,4 | 3,7 | 3,5 |

Også her ligger skolen på alle uddannelser over landsgennemsnittet for sidste år. Både hhx- og hf-eleverne udtrykker en forbedring af skolens læringsmiljø.

Gennemsnitlig værdi for Pres og bekymringer:

| | 2020-21 (bag login) | 2019-20 | | 2018-19 | |
|-----|------------------------|---------|------|---------|------|
| | | RK | Land | RK | Land |
| Stx | 2,6 | 2,7 | 2,7 | 2,7 | 2,6 |
| Hhx | 3 | 3 | 2,8 | 2,7 | 2,7 |
| Htx | 3,1 | | | | |
| Hf | 3 | 2,8 | 2,9 | 2,7 | 2,8 |

Hhx- og hf-eleverne er mindre plaget af pres og bekymringer end landsgennemsnittet sidste år på de to uddannelser. Stx-eleverne udtrykker omvendt en lille smule mere pres og bekymring end landsgennemsnittet.

Gennemsnitlig værdi for Mobning:

| | 2020-21 (bag login) | 2019-20 | | 2018-19 | |
|-----|------------------------|---------|------|---------|------|
| | | RK | Land | RK | Land |
| Stx | 4,8 | 4,8 | 4,7 | 4,9 | 4,8 |
| Hhx | 4,8 | 4,7 | 4,7 | 4,7 | 4,7 |
| Htx | 4,7 | | | | |
| Hf | 4,8 | 4,6 | 4,7 | 4,6 | 4,7 |

I forhold til mobning er billedet det samme som ovenfor: På alle uddannelser ligger skolens elever marginalt bedre end landsgennemsnittet. Vi oplever på skolen stort set aldrig problemer med mobning, og det understreges af trivselsmålingen, som heller ikke indikerer, at der skulle være et problem.

”Jeg er glad for at gå i skole”

En temperaturmåling på elevernes trivsel er spørgsmål 6 fra elevtrivselsundersøgelsen ”Jeg er glad for at gå i skole” med svarmulighederne helt enig, delvist enig, hverken enig eller uenig, delvist uenig, helt uenig.

Gennemsnitssvarene fordelt på køn og uddannelse fordeler sig således (da procenttallene er et gennemsnit af værdierne fra de enkelte klasser på uddannelsen, kommer summen på uddannelsen ikke til at stemme med 100 %. Dataarket for de enkelte klasser [ligger her](#)):

| Hhx | Spørgsmål | Svar | Køn | |
|-----|--------------------------------|--------------------------|--------|-----|
| | Jeg er glad for at gå i skole? | Helt enig | Kvinde | 28% |
| | | | Mand | 27% |
| | | Delvist enig | Kvinde | 47% |
| | | | Mand | 50% |
| | | Hverken enig eller uenig | Kvinde | 21% |
| | | | Mand | 20% |
| | | Delvist uenig | Kvinde | 15% |
| | | | Mand | 9% |
| | | Helt uenig | Kvinde | 17% |
| | | | Mand | 11% |

- Andel kvinder på hhx som svarer helt enig eller delvist enig: 75 %.
- Andel mænd på hhx som svarer helt enig eller delvist enig: 77 %.
- Andel kvinder på hhx som svarer delvist uenig eller helt uenig: 32 %.
- Andel mænd på hhx som svarer delvist uenig eller helt uenig: 20 %.

På hhx ser vi, at det er drengene, der er de mest positive. Det er især i den andel, som er uenige i udsagnet, at forskellen viser sig.

| hf | Spørgsmål | Svar | Køn | |
|----|--------------------------------|--------------------------|--------|-----|
| | Jeg er glad for at gå i skole? | Helt enig | Kvinde | 29% |
| | | | Mand | 34% |
| | | Delvist enig | Kvinde | 47% |
| | | | Mand | 38% |
| | | Hverken enig eller uenig | Kvinde | 19% |
| | | | Mand | 21% |
| | | Delvist uenig | Kvinde | 7% |
| | | | Mand | 15% |
| | | Helt uenig | Kvinde | 8% |

- Andel kvinder på hf som svarer helt enig eller delvist enig: 76 %.
- Andel mænd på hf som svarer helt enig eller delvist enig: 72 %.
- Andel kvinder på hf som svarer delvist uenig eller helt uenig: 15 %.
- Andel mænd på hf som svarer delvist uenig eller helt uenig: 15 %.

På hf ser vi, at det er pigerne, der er de mest positive.

| stx | Spørgsmål | Svar | Køn | |
|-----|--------------------------------|--------------------------|--------|-----|
| | Jeg er glad for at gå i skole? | Helt enig | Kvinde | 36% |
| | | | Mand | 33% |
| | | Delvist enig | Kvinde | 50% |
| | | | Mand | 43% |
| | | Hverken enig eller uenig | Kvinde | 14% |
| | | | Mand | 18% |
| | | Delvist uenig | Kvinde | 6% |
| | | | Mand | 21% |
| | | Helt uenig | Kvinde | 5% |
| | | | Mand | 11% |

- Andel kvinder på stx som svarer helt enig eller delvist enig: 86 %.
- Andel mænd på stx som svarer helt enig eller delvist enig: 76 %.
- Andel kvinder på stx som svarer delvist uenig eller helt uenig: 11 %.
- Andel mænd på stx som svarer delvist uenig eller helt uenig: 32 %.

På stx er der en tydelig tendens til, at pigerne svarer mest positivt.

| htx | Spørgsmål | Svar | Køn | |
|-----|--------------------------------|--------------------------|--------|-----|
| | Jeg er glad for at gå i skole? | Helt enig | Kvinde | 60% |
| | | | Mand | 10% |
| | | Delvist enig | Kvinde | 20% |
| | | | Mand | 60% |
| | | Hverken enig eller uenig | Kvinde | 20% |
| | | | Mand | 10% |
| | | Delvist uenig | Mand | 20% |

- Andel kvinder på htx som svarer helt enig eller delvist enig: 80 %.
- Andel mænd på htx som svarer helt enig eller delvist enig: 70 %.
- Andel kvinder på htx som svarer delvist uenig eller helt uenig: 20 %.
- Andel mænd på htx som svarer delvist uenig eller helt uenig: 30 %.

Også på htx er det pigerne, som svarer mest positivt.

Tallene indikerer, at pigerne overordnet er mest glade for at gå i skole. Kun på hhx er der en tendens, der peger i modsatte retning.

Elever i alt

| | 2020-21 | | 2019-20 | | 2018-19 | |
|-----|---------|------|---------|------|---------|------|
| | RK | Land | RK | Land | RK | Land |
| Stx | 372 | 561 | 406 | 563 | 461 | 589 |
| Hhx | 187 | 421 | 194 | 435 | 190 | 420 |
| Htx | 18 | 240 | | | | |
| Hf | 105 | 146 | 91 | 138 | 98 | 139 |

Når vi sammenligner med landstallene for uddannelserne på de enkelte institutioner, kunne man fristes til at betragte Ribe Katedralskole som en mindre skole: Med knap 200 stx-elever mindre end gennemsnittet for en stx-afdeling, små (og meget små!) erhvervsgymnasiale afdelinger og også en hf-afdeling under gennemsnittet ville hver enkelt uddannelse være præget af et mere begrænset udbud af fx valgfag. Når vi alligevel kan betragte skolen som en mellemstor uddannelsesinstitution er det konsekvensen af det strategiske valg, der blev truffet med fusionen i 2018: Gennem udbud af udvalgte valgfag på tværs af uddannelserne, ved samlæsning på visse sproghold og ved udnyttelse af lærerkompetencer på tværs af uddannelsernes læreplaner kan Ribe Katedralskole tilbyde store valgmuligheder for skolens elever og et synligt ungdomsmiljø i Sydvestjylland.

Nystartede elever

| | 2021-22 (Lectio den 24.08.2021) | 2020-21 | | 2019-20 | | 2018-19 | |
|-----|---------------------------------|---------|------|---------|------|---------|------|
| | | RK | Land | RK | Land | RK | Land |
| Stx | 126 | 114 | 198 | 125 | 195 | 163 | 203 |
| Hhx | 84 | 54 | 159 | 65 | 154 | 85 | 149 |
| Htx | 24 | 17 | 88 | | | | |
| Hf | 54 | 60 | 80 | 53 | 76 | 47 | 78 |

Afbrød det første år (i pct.)

| | 2019-20 | | 2018-19 | | 2017-18 | |
|-----|---------|------|---------|------|---------|------|
| | RK | Land | RK | Land | RK | Land |
| Stx | 10 | 7 | 4 | 9 | 13 | 10 |
| Hhx | 6 | 8 | 12 | 10 | | |
| Hf | 11 | 16 | 17 | 20 | 19 | 23 |

Disse tal vil være interessante at dykke mere ned i, for en stor del af frafaldet på 1. år dækker formodentligt over uddannelsesskift inden for huset. Det kan vi ikke trække direkte, så det kræver en manuel sammenligning af cpr-numre.

Studieretninger

Antal elever på studieretningernes hovedområder i procent.

Stx

| | 2019-20 | | 2018-19 | | 2017-18 | |
|-----------------------|---------|------|---------|------|---------|------|
| | RK | Land | RK | Land | RK | Land |
| Kunstnerisk | | 9 | | 8 | 9 | 8 |
| Samfundsvidenskabelig | 32 | 44 | 42 | 43 | 32 | 44 |
| Lokal | | 3 | | 3 | | 1 |
| Sproglig | 25 | 9 | 23 | 10 | 19 | 10 |
| Naturvidenskabelig | 43 | 35 | 34 | 34 | 38 | 35 |
| Andet | | 1 | | 1 | | 1 |

Det er glædeligt, at Ribe Katedralskole fortsat formår at tiltrække flere unge end landsgennemsnittet til de naturvidenskabelige og sproglige studieretninger! Det er en strategisk satsning i grundforløbet at præsentere eleverne grundigt for de studieretninger med henblik på at trække elever væk fra de samfundsvidenskabelige retninger, som vi ved, har let ved at appellere til de unge.

Omvendt er det utilfredsstillende, at det de seneste to år ikke er lykkedes at oprette en kunstnerisk studieretning med musik A.

Hhx

| | 2019-20 | | 2018-19 | | 2017-18 | |
|------------------------------|---------|------|---------|------|---------|------|
| | RK | Land | RK | Land | RK | Land |
| Økonomi og markedsorienteret | 100 | 98 | 100 | 96 | 100 | 94 |
| Sproglig | | 1 | | 1 | | 1 |
| Andet | | 1 | | 2 | | 3 |
| Økonomisk og sproglig | | | | | | 1 |

På hhx er der tre studieretninger at vælge imellem for eleverne – alle inden for hovedområdet Økonomi og markedsorienteret. Som landstallene også viser, er det næsten umuligt at oprette andre studieretninger i hhx, men på Ribe Katedralskole er vi den situation, at vi kan henvise hhx-elever med ønsket om en sproglig studieretning til stx.

Hf

| | 2019-20 | | 2018-19 | |
|------------------|---------|------|---------|------|
| | RK | Land | RK | Land |
| Ordinær fagpakke | 100 | 92 | 96 | 92 |
| Udvidet fagpakke | | 3 | | 4 |
| Andet | | 3 | | 3 |

På hf udbyder Ribe Katedralskole kun de ordinære fagpakker.

Overgang til videregående uddannelse

Andel studenter i procent, som i september to år efter studentereksamen, er i gang med en videregående uddannelse:

| | 2018-19 | | 2017-18 | | 2016-17 | |
|-----|---------|------|---------|------|---------|------|
| | RK | Land | RK | Land | RK | Land |
| Stx | 65,3 | 67,7 | 74,7 | 70 | 68,9 | 70,9 |
| Hhx | 54,6 | 60,9 | 60 | 61,5 | 58,9 | 62 |
| Hf | 45 | 49,6 | 42,6 | 50,6 | 34,8 | 51,3 |

Den samlede overgang til videregående uddannelse er lavere end landsgennemsnittet, men med betydelig variation idet stx-eleverne næsten rammer landsgennemsnittet (og i 2017-18 lå over!), mens både hhx- og hf-elever ligger stabilt under.

Der gemmer sig helt sikkert nogle regionale og kulturelle strukturer i overgangstallene – forhold, som det kræver et langt sejt træk at ændre.

I 2020 blev studenter fra Ribe Katedralskole optaget på følgende uddannelser (mindre end fem optagne er udeladt af diskretionshensyn):

| Optagelsesområde | tmp_noegletal | Gymnasial uddannelse |
|---------------------------|---------------|----------------------|
| Sygeplejerske | 5 | Hf |
| Pædagog | 8 | Hf |
| Markedsføringsøkonom | 7 | Hhx |
| Erhvervsøkonomi, HA almen | 8 | Hhx |
| Finansøkonom | 8 | Hhx |
| Civilingeniør | 7 | Stx |
| Medicin | 7 | Stx |
| Diplomingeniør | 9 | Stx |
| Pædagog | 9 | Stx |
| Folkeskolelærer | 10 | Stx |
| Sygeplejerske | 15 | Stx |

For hf'erne er det uddannelserne til pædagog og sygeplejerske, der trækker flest – uddannelser der ligger helt i tråd med professionsorienteringen på hf.

For hhx'ernes vedkommende er det helt markant, at det er de korte videregående uddannelser med et merkantilt perspektiv, der trækker. På den ene side er det ikke overraskende, men i forhold til tidligere år er det markant, at uddannelserne til professionsbachelor er røget helt ud af listen.

Stx'erne tegner sig i 2020 både for et større antal studenter til universitetsuddannelserne og til professionsbachelorne.

Fravær

Skolens fravær på de gymnasiale uddannelser gennem de seneste tre skoleår (Lectio-nøgletal):

| | 2020-21 | 2019-20 | 2018-19 |
|-----|---------|---------|---------|
| Stx | 7,4 | 8 | 9,5 |
| Hhx | 7 | 7 | 8,7 |
| Htx | 8,8 | | |
| Hf | 10,4 | 11,3 | 14,9 |

Der er på alle uddannelser sket et stadig fald i fraværet. I efteråret 2020 afviklede skolens studievejledere og ledelse et fastholdelsesseminar med henblik på at skærpe vores samlede arbejde med fastholdelse og blive tydeligere i vores forventninger til eleverne og i vores kommunikation omkring hele fraværsproblematikken.

Der er i dag en kortere reaktionstid fra at en fraværsproblematik bliver identificeret til studievejlederen træder i aktion, ligesom vi i skoleåret har omlagt procedurerne ved et højt skriftligt fravær til en meget mere målrettet og støttende indsats mod de enkeltelever, som har et stort fraværsproblem.

Kvalitative indsatser i skoleåret 2020-21

Skoleåret blev i stort og småt påvirket af coronapandemien og de restriktioner og nedlukninger, den medførte. En lang række læringsaktiviteter og sociale arrangementer blev aflyst hen over året, og vi forsøgte efter bedste evne dels at bedrive undervisning og dels at holde humøret og lærelysten nogenlunde højt hos de unge.

Af de mange aktiviteter, som blev aflyst, springer nogle særligt i øjnene:

- Aflysning af stort set alle studierejser, introture og ekskursioner. Kun 1v (htx) nåede på introtur inden landet lukkede ned.
- Skolens fællesområder blev afspærret, så alle læringsaktiviteter blev henlagt til klasselokalerne. Gruppearbejde, case- og projektarbejde, praktiske øvelser mv. forsvandt ud af lærernes værktøjskasser.
- Fællesarrangementer – både faglige og med socialt sigte blev aflyst.
- Fester, fredagscaféer, juleafslutning, forårskoncert mv. blev aflyst.

Vi stod altså tilbage med en skoledag, hvor næsten alt, der kan give variation og andre læringstilgange til stoffet var væk.

For at give eleverne en vedvarende oplevelse af, at skolen var tæt på dem og ville dem, blev en lang række virtuelle aktiviteter igangsat:

- Løb og motion i idræt.
- Hjemmekemi og madlavning på fremmedsprog hjemme i køkkenerne.
- Online fællesarrangementer.
- Besøg af lærerne med en overraskelse til eleverne.
- Trivselsdage med udeaktiviteter.

Vi kan ikke dokumentere effekten af alle disse tiltag, men vi sidder tilbage med en fornemmelse af, at eleverne savnede at komme i skole, og at de var meget motiverede for at tage både et fagligt og socialt ansvar, da de fik lov at møde ind kort før sommerferien.

Opfølgingsplan 2021-22

På baggrund af selvevalueringen vil vi i skoleåret 2021-22 have et særligt fokus på:

- Drengenes faglige resultater på især hhx.
- Pres og bekymringer på stx.
- Uddannelseskift inden for huset.
- Oprettelse af en kunstnerisk studieretning på stx.
- Overgangsfrekvensen til videregående uddannelse på især hhx.
- Konstaterede læringsefterslæb, hvis/når de viser sig.

Der er i indeværende skoleår allerede sat massivt ind over for det trivselsefterslæb, som især elever på 2. år måtte have. Vi har således afviklet erstatningsintroture for alle hhx- og stx-elever i 2.g.

Skolens studierejseprogram er under langsom genstart med fokus på nære rejsemål.

En række faglige fællesarrangementer er planlagt.

Og så er arbejdet med skolens musical netop gået i gang – et projekt som samler elever fra alle skolens uddannelser og som erfaringsmæssigt giver en oplevelse af sammenhold på tværs og stolthed over resultatet, når forestillingen afvikles til februar.